

PROYECTO ESCUELA ESPACIO DE PAZ
Programa: Alumnado tutor o tutoría entre iguales (TEI)

*** PUNTO DE PARTIDA**

Movidos en el instituto por la inquietud que causa en los centros de Secundaria el proceso de adaptación que vive el alumnado de 1º de ESO en su transición desde Primaria, nos planteamos qué podíamos hacer para mitigar sus problemas de adaptación a esta nueva etapa educativa y para dar alguna solución a las consecuencias derivadas de dichos problemas: bajo rendimiento académico, aislamiento, desmotivación, mal comportamiento en el aula.

Además de las medidas ordinarias que ya se contemplan, hemos pensado en una estrategia nueva de apoyo, como complemento a lo que ya venimos haciendo. Pensamos que la tutoría entre compañeros/as, siendo tutores y tutoras alumnos voluntarios y alumnas voluntarias de entre el alumnado de mayor edad y, por tanto, con más experiencia del Centro, podría resultar una práctica positiva en sentido bidireccional. El alumnado de 1º ESO se beneficiaría de la madurez y experiencia de sus tutores/as, mientras que el alumnado mayor se beneficiaría de su propio ejercicio de responsabilidad en el trabajo con sus compañeros más pequeños. Hemos descartado ofrecérselo al alumnado de 2º de Bachillerato por razones obvias de falta de tiempo de este alumnado en un curso decisivo del final de sus estudios en el Instituto.

*** Objetivos:**

- **Facilitar el proceso de integración de los nuevos alumnos y alumnas en el centro educativo.** (Primer curso de secundaria)
- Tener un referente, (tutor-a) alumnos/as de segundo ciclo de secundaria, el alumnado voluntario de 4º de la ESO, para **favorecer la integración, la autoestima** y reducir los niveles de inseguridad propios de espacios y organizaciones desconocidas.
- **Fomentar la responsabilidad del alumnado tutor como agentes de la acción tutorial sobre sus compañeros de 1º de ESO**
- **Compensar el desequilibrio de poder y de fuerzas**, siempre presentes en situaciones de insulto sistemático, situaciones de acoso escolar, etc., , desde una **perspectiva preventiva y disuasoria**.
- **Cohesionar la comunidad educativa** del centro e integrar y desarrollar la Tolerancia Cero como un rasgo de identidad.

***PLANIFICACIÓN Y PUESTA EN MARCHA**

Características y desarrollo:

- Sobre el alumnado que hará de tutor o tutora: los tutores de 4º, Antonio y Alberto han colaborado en una de las sesiones de tutoría con el grupo, informando sobre el programa y motivando al alumnado a participar. De cada clase de cuarto, se han elegido 6 alumnas/os para su participación voluntaria. Esto se realizó en la primera evaluación.
- El alumnado 4º de ESO recibe una formación sobre sus funciones como tutores y tutoras de del alumnado de 1º de la ESO. (Se ha empezado la formación el martes 20 de enero y la terminaremos el martes 10 de febrero. A partir de ahí el programa se pondrá en marcha)
 - El alumnado tutor recibe una formación específica por parte de la alumna en

prácticas en el instituto, Celia y la coordinadora del *Programa Escuela Espacio de Paz*. En estas sesiones estamos trabajando sus funciones como tutores/as, las herramientas que deberán poner en práctica en sus procesos de ayuda (escucha activa, empatía, asertividad, etc.,)

- Campaña publicidad y difusión de esta figura en el centro, sus funciones, horario de tutorías, etc.,
- Desde mitad de febrero hasta mayo estarán en funcionamiento.,
- Durante el mes de **mayo**: evaluación y propuestas de mejora para el curso siguiente
- Reuniones de seguimiento de las tutorías entre iguales:

- Formales:

- Entre las parejas de alumnos/as TEI de primero y cuarto de ESO: una vez al trimestre reuniones de análisis del proceso compartido de tutorías, propuestas de mejora, dificultades encontradas.

- Profesorado de 1º de ESO, 4º de ESO y coordinadoras (profesora de FP y orientadoras): encuentros una vez al trimestre (2º y 3º trimestre)

-Informales:

– **Es el aspecto mas importante del proyecto.** Las parejas TEI se encuentran en los espacios y tiempos no lectivos (patios, entradas , salidas, pasillos, cambios de clase...). Son los más efectivos y la base del proyecto.

– Además se habilitará un espacio para que dos/ tres días a la semana, durante los recreo puedan utilizar una habitación y así poder hacer sus tutorías entre iguales.

ANEXOS

ANEXO I

Convocatoria de reunión para las familias

Nos dirigimos a ustedes para convocarles a una reunión que tendrá lugar mañana jueves 29 de enero de 2009, a las 15,30 h. en la Biblioteca del instituto.

El motivo de la reunión es presentarles un Plan de Mejora que desarrollamos en el instituto y ofrecerles a sus hijos e hijas la oportunidad de beneficiarse del mismo, ayudándoles a mejorar la dinámica general de participación en el centro.

Dada la importancia de esta cita, les rogamos que hagan el esfuerzo de acudir, por las prestaciones que este proyecto puede ofrecer a sus hijos e hijas.

Jefatura de Estudios

ANEXO II

Formulario alumnado- tutor

I.- DATOS PERSONALES.

Nombre: _____
Apellidos: _____ Grupo: _____
Fecha: _____

II.- INTERÉS EN TUTORAR AL ALUMNADO DE 1º CICLO DE LA ESO:

¿ Te gustaría ser tutor/a de un alumno/a de este centro? SI NO
¿Estás dispuesto/a y disponible a participar y cumplir con el horario planificado para llevar a cabo las SI NO tareas encomendadas?.
¿Por qué te gustaría ser tutor/a?.

Fdo: Alumno-Tutor/ Alumna-Tutora

Fdo: Director del centro

ANEXO III

Autorizaciones familias

Dº/Dª AUTORIZO a mi hijo/ hija del grupo..... a participar en el Plan de Mejora del IES Zaframagón desarrollado a través de tutorías individualizadas con alumnado de 4º de la ESO, 1º de Bachillerato y 1º de CFGS Integración Social y que se llevará a cabo durante dos recreos.

En Olvera, ade 20__.

FIRMADO: _____(padre/madre/tutor legal)

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |