

**PLAN DE ACTUACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA
“ALDEA”. MODALIDAD B.**

IES ZAFRAMAGÓN (OLVERA, CÁDIZ)
COORDINADORA: EVA MARÍA GÓMEZ ARREDONDO

ÍNDICE

1. ANÁLISIS DEL ENTORNO	3
2. OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	7
3. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN, PROYECTOS TEMÁTICOS QUE SE DESARROLLARÁN Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LOS MISMOS.....	8
3.1. PARTICIPACIÓN EN ALDEA DESDE EL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL Y EL PROGRAMA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA FORMA JOVEN (PROMOCIÓN DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE)	
4. EQUIPO ALDEA, FUNCIONES Y CRONOGRAMA.....	12
5. PROPUESTA DE FORMACIÓN PARA DESARROLLAR CON ÉXITO EL PROGRAMA	14
6. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	15
7. CONTENIDOS QUE SE ABORDARÁN. ACTIVIDADES QUE SE LLEVARÁN A CABO Y EVALUACIÓN DE LAS MISMAS	16
8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y ACTUACIONES. TEMPORALIZACIÓN	19
9. RECURSOS EDUCATIVOS	23
10. TÉCNICAS INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DE LAS ACTUACIONES PREVISTAS	25
11. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	26

1. ANÁLISIS DEL ENTORNO

El Centro en el que se llevará a cabo es el IES Zaframagón de la localidad de Olvera, en la Sierra de Cádiz. Se trata de una zona rural de gran patrimonio natural, lo que abre al alumnado la puerta a una serie de actividades físicas, de tipo cognitivo y de concienciación en su entorno más cercano. En el IES Zaframagón se imparten las etapas educativas de ESO, con una línea en 1º y dos líneas en 2º, 3º y 4º de ESO, y Bachillerato, en este caso con tres líneas en cada curso. A todos ellos, a excepción del alumnado de 2º de Bachillerato y de los Ciclos de Formación Profesional, van dirigidas las actuaciones que aquí se recogen.

En cuanto a la demanda de la implantación de este Programa, por una parte, destaca la demanda explícita de una parte importante del profesorado en cuanto a la gestión de los residuos reciclables así como de la mejora de la limpieza en el centro, pues ambas cosas van de la mano y se trata de un problema que empieza en el centro y continúa fuera de él; este problema se pretende abordar y canalizar a través de la concienciación en el respeto al entorno próximo tanto a nivel de centro, del entorno urbano y del entorno natural. Por otra parte, sin ser una demanda explícita, el centro dispone de una serie de espacios potencialmente mejorables a través de las actuaciones enmarcadas en este proyecto para hacerlo más atractivo y más natural.

También hay que destacar como potencialidad que el alumnado, en líneas generales, responde muy bien ante actividades que requieren de su colaboración y su participación, y que el profesorado del centro está acostumbrado a realizar proyectos en los que el trabajo cooperativo e interdisciplinar es básico.

La situación inicial, por tanto, parte de un centro grande en el que hay que abordar diferentes problemas o situaciones como son: el reciclado de papel y plástico que es algo inexistente, la limpieza en aulas y zonas exteriores, el uso eficiente de la energía (luz y calefacción), la concienciación con el cuidado del entorno con carácter general, la recuperación de zonas verdes, o el conocimiento del medio natural.

En este curso 2020/2021 se da continuidad al Programa de Educación Ambiental puesto en marcha el curso pasado, partiendo de las dos líneas que ya se iniciaron e

incorporando una nueva relacionada con la protección de los espacios naturales. En su primer curso en el IES Zaframagón, el Programa gozó de gran aceptación e implicación por parte de profesorado y alumnado, completando un gran número de actuaciones, muchas de las cuales se repetirán en el presente curso; además otras que quedaron pendientes se abordarán desde el inicio del curso.

Finalmente, como parte de este punto de partida conviene recordar las propuestas de mejora que se realizaron en la evaluación interna del Plan de Actuación del pasado curso:

- La eficiencia energética fue uno de los puntos sobre los que se trabajó a lo largo del curso. En este sentido, una de las principales propuestas de mejora que realizamos al equipo directivo consiste en sustituir el uso de combustible fósil y energía eléctrica por energía renovable con la instalación de placas solares para abastecer al centro. Sería conveniente hacer un estudio a largo plazo del gasto con la opción actual y con esta opción.
- De cara al Claustro del Profesorado, deberíamos tomar conciencia, en primer lugar, de la grave problemática que afecta al medio ambiente, y en segundo lugar de lo importante que puede llegar a ser nuestra actuación como educadores de las próximas generaciones. Para ello debemos ser, como poco, ejemplo de actuación correcta, algo que en muchos casos ha quedado como asignatura pendiente este curso: luces encendidas sin necesidad, ordenadores, pizarras digitales o cañones que se quedan encendidos, uso inadecuado de contenedores de reciclaje de papel y plástico situados en la sala de profesores... Como poco deberíamos no ser un mal ejemplo que dinamite el trabajo que otros sí realizan con conciencia, y como mucho, solicitamos una colaboración más activa del Claustro con propuestas, sugerencias y trabajo, para hacer crecer el Programa Aldea en el Centro.
- Debemos continuar con la recogida selectiva de residuos (aunque este año nos topamos con el hándicap del covid y la imposibilidad de que los/as alumnos/as puedan coger, o más bien, se consienta que toquen cualquier residuo que además no es personal), consolidando la de papel e introduciendo la del plástico en los recreos. En este sentido contactar con el Ayuntamiento a principio de curso sería interesante para intentar trabajar en una línea común y buscar apoyo. Sería

interesante consultar el tema de poner puntos de recogida de otros residuos en el centro.

- Las Patrullas Verdes han tenido un resultado positivo en cursos anteriores, no obstante no se va a poder llevar a cabo finalmente aunque se planteó su propuesta.
- Sería interesante integrar más la Libre Disposición de Huerto para apoyar a determinadas actuaciones del Programa.
- Para hacer el seguimiento del cumplimiento del programa por parte de cada aula, proponemos crear una “comisión de jueces” formada por alumnos de diferentes grupos que evalúen de forma imparcial los diferentes aspectos que se incluyan.
- Incluir en el Plan de Actuación del próximo curso las actividades que se han venido realizando y no estaban recogidas en el Plan de Actuación.

2. OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Esta propuesta se enmarca plenamente en el lanzamiento por parte de la UNESCO, a partir del año 2015, del Programa de Acción Mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible, cuyo objetivo general se dirige a “reorientar la educación y el aprendizaje para que todas las personas tengan la oportunidad de adquirir conocimientos, competencias, valores y actitudes con los que puedan contribuir al desarrollo sostenible”. Este programa hace especial hincapié en promover las escuelas como entornos de aprendizaje sostenible, donde profesorado y alumnado integren los principios de la sostenibilidad en su práctica cotidiana.

Tomando como punto de partida este planteamiento, planteamos los siguientes objetivos generales de Educación Ambiental en el IES Zaframagón:

- Promover la formación integral de nuestro alumnado, poniendo énfasis en la cuestión ambiental y en aspectos como la asunción de hábitos de consumo razonable, uso responsable de recursos, recogida selectiva de residuos... como vía para una vida más saludable y equilibrada.
- Utilizar enfoques didácticos innovadores que atraigan al alumnado y fomenten un aprendizaje significativo que perdure una vez haya finalizado su etapa educativa.
- Fomentar la participación de toda la comunidad educativa de Olvera en las actuaciones de educación ambiental desarrolladas, especialmente aquellas relacionadas con el uso eficiente de recursos, el consumo responsable, la gestión de los residuos...
- Integrar la educación ambiental en el currículo del IES Zaframagón, incentivando la formación y el asesoramiento al profesorado en educación ambiental.
- Difundir por medios digitales las acciones realizadas para dar visibilidad y conciencia, así como aquellos materiales y recursos didácticos elaborados en el Centro para abordar la temática ambiental.
- Promover la eficiencia energética y la utilización de energías renovables en el Centro buscando el compromiso del alumnado y del profesorado, así como del equipo directivo en la toma de decisiones de mayor envergadura.

3. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN, OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y PROYECTOS TEMÁTICOS QUE SE DESARROLLARÁN

EDUCACIÓN AMBIENTAL SOBRE SOSTENIBILIDAD Y CAMBIO GLOBAL. PROYECTO RECAPACICLA. EDUCACIÓN AMBIENTAL SOBRE RESIDUOS Y RECICLAJE

El desarrollo de este ámbito permite sensibilizar en materia de residuos a toda la comunidad educativa. Es imprescindible asumir que separando los residuos de manera correcta y facilitando su reciclaje se está ayudando directamente a la mejora del medio ambiente a corto y largo plazo.

Los **objetivos específicos** que se persiguen con la implantación de esta línea son:

1. Concienciar al alumnado de la necesidad de cuidar el medio ambiente, empezando por el propio centro y los espacios fuera de éste.
2. Dotar de contenedores de reciclaje de papel a todas las aulas del centro y de contenedores de plástico tanto para las aulas como para recoger los envases en los recreos.
3. Promover el ahorro energético y el uso de la energía de forma eficiente.
4. Comprometer al alumnado mediante la creación de patrullas verdes para la vigilancia y sensibilización con el respeto al medio.
5. Analizar los residuos generados a nivel individual en casa y a nivel de grupo como clase.
6. Potenciar el reciclaje de materiales en la comunidad educativa.
7. Participar en las actividades complementarias promovidas por el Programa Aldea.

Para su desarrollo se proponen las siguientes **actividades** que se agrupan en pequeños **proyectos temáticos** que más adelante se reflejan con más detalle:

- ***Respetar tu entorno habitual:***
 - o Limpieza del aula.

- Reciclado de papel y plástico.
- **Investigando los residuos.**
- Eficiencia energética (luz y calefacción).
- ***Reciclando con Arte:***
 - Recogida de residuos de distinto tipo y naturaleza.
 - Reutilización de residuos para darle una segunda vida útil.
 - Exposición de las creaciones del alumnado.
 - **Participación en el “Certamen de Experiencias didácticas”.**
 - Utilización de materiales para la construcción del jardín vertical y el invernadero.
- ***Actividades de sostenibilidad ambiental y trabajo cooperativo en tutoría.*** En coordinación con el Departamento de Orientación.
- ***Actividades físicas en la naturaleza como forma de concienciación.*** Como parte del trabajo del bloque de contenidos “Actividad Física en el Medio Natural” de Educación Física.

LÍNEA DE INTERVENCIÓN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD. PROYECTO SEMILLA. EDUCACIÓN AMBIENTAL SOBRE LOS ECOSISTEMAS FORESTALES Y LA FLORA SILVESTRE.

A través de esta línea de intervención, se pretende sensibilizar e impulsar la transmisión de actitudes de respeto, cuidado y disfrute tanto de los ecosistemas forestales como de nuestra flora, así como identificar sus principales amenazas, desde la información, formación y participación activa. Asimismo, se promueve la investigación de la vegetación de nuestro entorno más cercano y las técnicas para la defensa, restauración y conservación de los ecosistemas forestales, identificando las principales problemáticas sociales que les afectan (deforestación, cambio climático, simplificación del paisaje y pérdida de biodiversidad...).

Los **objetivos específicos** que se persiguen con la implantación de esta línea son:

1. Concienciar al alumnado de la necesidad de cuidar el medio ambiente, empezando por el propio centro y los espacios fuera de éste.

2. Regenerar las zonas verdes del centro, utilizando entre otras técnicas la creación de un semillero para germinación.
3. Construir un invernadero y un jardín vertical con materiales reciclados.
4. Identificar y señalar las especies vegetales del centro y el entorno más próximo.
5. Potenciar el reciclaje de materiales en la comunidad educativa.
6. Participar en las actividades complementarias promovidas por el Programa Aldea.

Para su desarrollo se proponen **actividades** agrupadas en pequeños **proyectos temáticos**, en las cuales se profundiza más adelante:

- ***Inventario de especies vegetales:***
 - Inventario de las especies vegetales en los espacios verdes del centro.
 - Rotulación e identificación de las especies vegetales del centro.
 - Creación de un vivero escolar del centro: itinerario botánico interactivo.
 - Inventario de las especies vegetales en los espacios próximos al centro.
- ***Regeneración de zonas verdes en el centro:***
 - Desarrollo de técnicas de germinación en laboratorio.
 - Utilización de las plantas germinadas para recuperación de zonas verdes del centro.
 - Reparación y puesta en funcionamiento de un invernadero.
 - Construcción de un jardín vertical.
- ***Creación de un itinerario botánico interactivo en el centro.***

EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESPACIOS NATURALES. ACTIVIDAD LA NATURALEZA Y TÚ.

La Educación Ambiental es un proceso permanente y planificado de acciones destinadas al conocimiento y posibles soluciones de los problemas socio-ambientales que se producen en los Espacios Naturales de Andalucía, mediante la mejora de la comprensión, el análisis crítico, el aprendizaje de conocimientos y destrezas, la sensibilización y la toma de conciencia.

Los **objetivos específicos** que perseguimos con esta línea de intervención son:

1. Dar a conocer los valores ecológicos y culturales de los Espacios Naturales del entorno cercano al alumnado.
2. Poner de manifiesto los problemas que afectan a los entornos naturales para conseguir la sensibilización de la comunidad educativa.
3. Establecer una relación afectiva con el entorno natural que motive la participación en su conservación.

Para su desarrollo se propone la **actividad**: “La naturaleza y tú” a través de la cual se persigue una aproximación del alumnado al medio natural a través de la red de equipamientos de uso público que se sitúan en el corazón de los espacios naturales, que ofrecen la posibilidad de organizar las actividades didácticas (Se realizará en función de las limitaciones y recomendaciones sanitarias por la problemática covid).

3.1. PARTICIPACIÓN EN ALDEA DESDE EL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL Y EL PROGRAMA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA FORMA JOVEN (PROMOCIÓN DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE)

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

- ELABORACIÓN DE LAS NORMAS DE AULA DE 1.º A 4.º DE ESO en el primer trimestre, donde se inculque el respeto a las instalaciones del centro, la limpieza del mismo y el reciclaje de residuos.
- PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN 1.º Y 3.º DE ESO entre el primer y el segundo trimestre, donde se inculque el respeto al medio ambiente, a la flora y a la fauna como elemento de bienestar emocional:

- CONCIENCIA EMOCIONAL
- REGULACIÓN EMOCIONAL
- AUTONOMÍA EMOCIONAL
- HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
- HABILIDADES DE VIDA Y BIENESTAR

- **ANTIPOGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL EN 2.º DE ESO Y 3.º de PMAR** entre el primer y el segundo trimestre.
- **PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES EN 2.º DE ESO** (tolerancia, respeto, empatía, etc.) en el 2.º trimestre.
- **DÍA MUNDIAL DE LA ACTIVIDAD FÍSICA (6 ABR.) EN 1.º, 2.º, 3.º Y 4.º DE ESO: PROMOCIÓN DEL DEPORTE EN EL MEDIO NATURAL COMO ALTERNATIVA DE OCIO Y TIEMPO LIBRE.**
- **DÍA MUNDIAL DE LA SALUD (7 ABR.) EN 1.º Y 2.º DE ESO: PROMOCIÓN DE LA DIETA EQUILIBRADA Y DEL ACEITE DE OLIVA COMO PRODUCTO DEL MEDIO NATURAL MÁS PRÓXIMO.**
- **DÍA MUNDIAL DE LA BICICLETA (3 JUN.) EN 1.º (EXTENSIBLE AL RESTO DE NIVELES):** tratamiento desde la tutoría lectiva de la Educación Vial.
- **DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE (5 JUN.) EN 1.º (EXTENSIBLE AL RESTO DE NIVELES):** actividad práctica de Educación Vial en el entorno natural.

PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

- Explotación educativa en tutoría lectiva del calendario coeducativo *NIÑAS DE AYER, MUJERES DE HOY* - Orientación Vocacional desde la perspectiva de Género, donde se fomenten las profesiones científicas o asociadas al medio natural entre el alumnado femenino que, *a priori*, son atribuidas a los hombres (guarda forestal, ganadero, pastor, agricultor, etc.).
- **IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES: DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER Y LA NIÑA EN LA CIENCIA (11 FEB.) – DE 1.º A 4.º ESO:** Orientación Académica y Profesional a través del empoderamiento de la mujer en el ámbito científico.

FORMA JOVEN – PROMOCIÓN DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE

- **LÍNEA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL:** dotar al alumnado de aquellas estrategias psicoemocionales necesarias para adoptar actitudes y comportamientos de amor y respeto a sí mismo, al resto de miembros de la comunidad, al entorno que le rodea y a los seres que habitan en el medio natural.
- **LÍNEA DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE: ACTIVIDAD FÍSICA, ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y EDUCACIÓN VIAL.**

- Promoción de la alimentación sana y equilibrada a través del Taller de Huerto en 2.º y 3.º de ESO.
- Concurso Escolar *Ponte en Marcha*. Promoción de la actividad física a través de los medios de transporte no motorizados (como la bicicleta, los patines, etc.), contribuyendo a su vez a reducir la contaminación ambiental.
- Efeméride 28F – Día de Andalucía (AndaluZAS y AndaluCES por la Igualdad): promoción de la dieta mediterránea, poniendo en auge el producto local por excelencia, el aceite de oliva.
- Escape Room/Gymkhana sobre Promoción de Hábitos de Vida Saludable – *Tu salud está en juego*.

4. EQUIPO ALDEA. FUNCIONES Y CRONOGRAMA DE REUNIONES

Todo el profesorado y el alumnado del centro toman parte en las distintas actuaciones previstas en el marco de Aldea, no obstante, el “Equipo Aldea” que llevará el peso y la dirección de las mismas está constituido por las siguientes personas que asumirán las siguientes funciones:

EQUIPO ALDEA	FUNCIONES
Eva María Gómez Arredondo (<i>Profesor de Educación Física y Coordinador del Programa</i>)	<ul style="list-style-type: none">- Coordinar las distintas actuaciones.- Elaborar el Plan de Actuación.- Dirigir las actuaciones de la línea de actuación Recapacila.- Asistir a las Actividades Formativas.- Evaluar las actuaciones llevadas a cabo.- Difundir las actuaciones llevadas a cabo.
Teresa López Peral (<i>Profesora de Biología y Geología</i>)	<ul style="list-style-type: none">- Colaborar en la coordinación de las distintas actuaciones.- Dirigir las actuaciones de la línea de actuación Semillas.- Colaborar en la evaluación de las actuaciones llevadas a cabo, principalmente en su línea de actuación.
Alba María García de la Torre (<i>Orientadora</i>)	<ul style="list-style-type: none">- Mediación entre el Equipo Aldea y el alumnado a través de los <i>TUTORES</i>. Su misión será hacer llegar al alumnado información sobre las actuaciones a llevar a cabo, sobre actividades de concienciación en tutoría, sobre trabajo cooperativo a realizar como grupo-clase.
Remedios Ramírez Gutiérrez (<i>Vicedirectora del centro / Profesora de Geografía e Historia</i>)	<ul style="list-style-type: none">- Vínculo y coordinación directa con el equipo directivo.- Coordinación de las actividades extraordinarias en el marco del Programa.

El resto del profesorado participará a través de diferentes vías. En primer lugar, los Tutores harán llegar información relevante a sus grupos y coordinarán con ellos diversas actuaciones relacionadas con el trabajo cooperativo del grupo-clase (patrullas verdes, limpieza del aula, reciclado de papel, autoevaluación de sus actuaciones...). Por

otra parte, el profesorado colaborará y tomará parte en las actividades directamente relacionadas con sus áreas o materias, destacando la implicación de los Departamentos de Educación Física (actividades en la naturaleza, concienciación y respeto por el medio ambiente, limpieza de los exteriores del centro...), de Biología y Geología (regeneración de zonas verdes, inventario de especies del centro y el entorno, reciclaje...) y del Departamento de Orientación para la coordinación con los tutores.



Por su parte el alumnado tomará parte en todas las actuaciones previstas, en ocasiones como sujeto pasivo que cumplirá con las instrucciones indicadas, y en gran medida como sujetos activos en la puesta en práctica de la mayoría de actuaciones.

CRONOGRAMA DE REUNIONES – EQUIPO ALDEA – CURSO 2020/2021	
1 – OCTUBRE – 2020	-Propuestas de mejora curso 20/21
16 –NOVIEMBRE– 2020	-Del 17 al 30: primeras actuaciones
ANTES DEL 30 NOVIEMBRE 2020	- Presentación del Plan de Actuación.
DESDE DICIEMBRE 2020 HASTA FEBRERO 2021	- Valoración de los planes de actuación presentados entre los meses de diciembre y enero.
DURANTE FEBRERO 2021	-Seguimiento y actuaciones previstas
DESDE 15 MAYO HASTA 30 JUNIO	- Elaboración de la memoria final

** Las reuniones del Equipo Aldea se realizarán el miércoles entre las 10.15 y las 11.45, coincidiendo con la tercera hora del horario y el recreo, o en caso de no ser posible, el lunes entre las 16.30 y las 17.30, hora de permanencia obligatoria del profesorado.*

5. PROPUESTA DE FORMACIÓN PARA DESARROLLAR CON ÉXITO EL PROGRAMA

Este programa hace especial hincapié en promover las escuelas como entornos de aprendizaje sostenible, donde profesorado y alumnado integren los principios de la sostenibilidad en su práctica cotidiana. Con ese gran objetivo de fondo como base se articula la siguiente propuesta de formación, siendo dos los objetivos generales mencionados con anterioridad cuyo desarrollo se persigue con dicha formación:

-  *Utilizar enfoques didácticos innovadores que atraigan al alumnado y fomenten un aprendizaje significativo que perdure una vez haya finalizado su etapa educativa.*
-  *Integrar la educación ambiental en el currículo del IES Zaframagón, incentivando la formación y el asesoramiento al profesorado en educación ambiental.*

- **Actuaciones de carácter obligatorio.** Dirigidas al coordinador del Programa, solo está prevista la realización de forma presencial de la Jornada Final de Coordinación. La coordinación inicial se desarrollará de forma virtual en la Moodle del Programa. En el caso de que no sea posible celebrar jornadas presenciales, la formación se desarrollará de manera virtual en el Aula Virtual de Formación del Profesorado.

- **Actuaciones de carácter voluntario. Formación a distancia.**

Curso online proyecto RECAPACICLA de la línea de intervención Educación Ambiental sobre sostenibilidad y cambio global. Curso online proyecto TERRAL (Cambio Climático) de la línea de intervención Educación Ambiental sobre sostenibilidad y cambio global. Curso online proyecto EDUCAVES de la línea de intervención Educación Ambiental para la conservación de la biodiversidad. Curso online proyecto SEMILLA de la línea de intervención Educación Ambiental para la conservación de la biodiversidad. Curso online proyecto ECOHUERTO de la línea de intervención Educación Ambiental sobre sostenibilidad y cambio global.

- **Actuaciones en los centros.** Asesoramiento específico por parte de las Secretarías Educativas para profundizar en los diferentes aspectos metodológicos de los proyectos temáticos. Estas actividades serán voluntarias y deben ser solicitadas previamente.

6. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Las actuaciones enmarcadas en las distintas líneas de actuación del Programa Aldea, están lógicamente integradas en el **Proyecto de Centro** como parte del trabajo interdisciplinar y del trabajo por proyectos que en éste se viene llevando a cabo, así como de un modo especial están integradas también en algunas de las materias que en el centro se imparten con carácter obligatorio u optativo.

A través de este Programa se pretende educar en valores al igual que en valores educan programas como Forma Joven, **Escuela espacio de Paz o Coeducación**. Especialmente el elemento “conciencia ecológica y respeto por el medio ambiente” aparece como un componente más de la salud en el marco de **Forma Joven**. Es preciso también mencionar el componente de igualdad de género que se pueda manifestar en las distintas actuaciones que se llevarán a cabo. También algunas actividades conectarán con el **Programa de Bilingüismo** buscando ampliar conocimientos del alumnado en el inglés como primera lengua extranjera. Finalmente, como **centro TIC**, muchas de estas actuaciones tendrán como eje las nuevas tecnologías, mención especial a la difusión de todo lo que se realice en el marco de Aldea.

En cuanto a las áreas curriculares, si bien algunas de las actividades a realizar implicarán a varios departamentos didácticos, destaca la integración del Programa con la **Educación Física** en todos los niveles educativos, por medio de uno de sus bloques de contenidos, “Actividad Física en el medio natural”, y contenidos como la concienciación y el respeto al medio natural o el uso de materiales autoconstruidos; así como de distintas materias del Departamento de Biología y Geología, como la propia **Biología y Geología** en todos sus niveles educativos.

Finalmente, algunas actividades también quedarán integradas en efemérides, destacando especialmente la actividad “Reciclando con arte” enmarcada en el **Día**

Mundial del Medio Ambiente (5 de junio) o el *Día Mundial del Reciclaje* (17 de mayo).

7. CONTENIDOS QUE SE ABORDARÁN. ACTIVIDADES QUE SE LLEVARÁN A CABO Y EVALUACIÓN DE LAS MISMAS

En primer lugar, se presentan todas las actividades que se llevarán a cabo durante el curso, asociadas a los contenidos que con ellas se trabaja y los elementos que servirán para la evaluación de cada una de ellas. Posteriormente se recogen otros aspectos más concretos de cara a su ejecución en un cronograma de dichas actividades.

PROYECTO RECAPACICLA		
Actividades que se llevarán a cabo	Contenidos	Elemento evaluable
-Investigando los residuos (3º y 4º ESO)	Reciclaje. Concienciación respeto y cuidado del entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Complimentación de formularios de Google dirigidos a alumnos y profesores. • Análisis de los datos recogidos.
-Limpieza en el aula. (Todo el centro)	Concienciación respeto y cuidado del entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas libres de papeles y suciedad en el suelo.
- “Luces las justas”. (Todo el centro)	Concienciación respeto y cuidado del entorno. Eficiencia energética.	<ul style="list-style-type: none"> • Luces apagadas cuando no haya nadie.
- Reparación de contenedores de papel y ampliación a todas las aulas del centro. (4º ESO)	Desarrollo de la creatividad. Reciclaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño y elaboración de contenedores de papel por aulas.
- Concurso Aldea (Todo el centro. Evaluado por 4º ESO)	Concienciación respeto y cuidado del entorno. Reciclaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de evaluación Aldea realizada por el Equipo Aldea
-Reciclando con arte. -Participación en Certamen de Experiencias didácticas.	Reciclaje. Diseño y creatividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de una exposición en el centro para todo el alumnado. • Participación del alumnado en la preparación de la misma.
PROYECTO SEMILLA		

-Identificación de las plantas del centro para realización de un recorrido botánico (4º ESO).	Cartelería. Clasificación de especies vegetales.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de una ficha para rotular las plantas del centro. • Rotulación de las plantas. • Identificación de las especies. • Colocación de fichas. • Diseño de un recorrido botánico.
-Fabricación de semilleros. (4º ESO)	Reciclaje. Germinación de plantas.	<ul style="list-style-type: none"> • Recogida de rollos de papel higiénico para la fabricación de los semilleros. • Germinación de las plantas para regenerar zonas verdes.
-“Las semillas del Jardín botánico vuelan a mi centro”(mirar si está este año)	Clasificación de especies vegetales. Regeneración de zonas verdes.	<ul style="list-style-type: none"> • Recuperación y repoblación de las zonas verdes del centro.
-Reparación y puesta en funcionamiento del invernadero. (1º y 4º ESO)	Reciclaje. Inventariado de plantas. Germinación de plantas.	<ul style="list-style-type: none"> • Recogida de botellas de plástico usadas. • Diseño de un invernadero y ubicación en el centro. • Autovaloración de los participantes.
-Desarrollo de técnicas de germinación en el laboratorio. (1º y 4º ESO)	Germinación de plantas. Enraizantes naturales.	<ul style="list-style-type: none"> • Fabricación de enraizantes. • Germinación de plantas a partir de esquejes y semillas.
-Utilización de las plantas germinadas para recuperación de zonas verdes del centro. (1º y 4º ESO)	Germinación de plantas. Regeneración de zonas verdes.	<ul style="list-style-type: none"> • Recuperación y repoblación de las zonas verdes del centro.
-Inventario de las especies vegetales en los espacios cercanos al centro (1º y 4º ESO).	Inventariado de plantas. Clasificación de especies.	<ul style="list-style-type: none"> • Inventariado y clasificación de las especies vegetales del entorno.
-Construcción de una prensa para plantas y un herbario.	Prensa para plantas. Herbario.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de la prensa. • Fabricación de una prensa. • Recolección de las plantas en un herbario.
“LA NATURALEZA Y TÚ”		
-Actividad “La Naturaleza y tú” (Se realizará en función de las limitaciones y	Ocio activo en la naturaleza. Respeto al medio natural.	<ul style="list-style-type: none"> • Aproximación del alumnado al medio natural. • Respeto al medio natural en las actividades realizadas en el mismo.

recomendaciones sanitarias por la problemática covid).		
ACTIVIDADES TRANSVERSALES A LOS TRES PROYECTOS		
-Actividad Física en el medio natural. (Todo el centro) (Se realizará en función de las limitaciones y recomendaciones sanitarias por la problemática covid).	Ocio activo en la naturaleza. Respeto al medio natural.	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto al medio natural en las actividades realizadas en el mismo.
-Difusión a través de la sección Programa Aldea en la web del centro	Difusión web / blog	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de las actuaciones realizadas.
-Actividades complementarias promovidas por el Programa Aldea: <i>*Talleres temáticos dirigidos al alumnado.</i> <i>*Visita guiada a Jardín Botánico</i> <i>*Otras actividades a propuesta de la dirección del Programa</i> (Se realizará en función de las limitaciones y recomendaciones sanitarias por la problemática covid).	---	<ul style="list-style-type: none"> • Realización y grado de participación / disfrute de la actividad por parte del alumnado.

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y ACTUACIONES.
TEMPORALIZACIÓN.

PROYECTO RECAPACICLA			
¿QUÉ?	¿QUIÉNES?	¿CUÁNDO?	¿CON QUIÉN?
Reparación de contenedores de papel y ampliación a todas las aulas del centro	Departamentos de Biología y Geología. Tutores	Primer trimestre	4º ESO – para todo el centro
Concurso Aldea	Equipo Aldea	Todo el curso	Todo el centro. (Evaluado por 4º ESO)
Limpieza en el aula	Equipo Aldea	Todo el curso	1º a 4º de ESO
Eficiencia energética	Equipo Aldea	Todo el curso	1º a 4º de ESO
“Investigando los residuos”	Equipo Aldea	Tercer Trimestre	1º a 4º de ESO
Reciclando con arte	Departamentos de Biología y Geología.	Tercer Trimestre	Todo el centro
Participación en Certamen de Experiencias didácticas.	Coordinador del Programa	Tercer Trimestre	Todo el centro
Proyecto “Go Green”: creación de un proyecto-empresa sostenible.	Departamento de inglés.	Segundo trimestre	4º de Administrativo
PROYECTO SEMILLA			
¿QUÉ?	¿QUIÉNES?	¿CUÁNDO?	¿CON QUIÉN?
Reparación y puesta en funcionamiento del invernadero	Departamentos de Biología y Geología	Primer Trimestre	4º ESO
Fabricación de semilleros	Departamentos de Biología y Geología	Primer trimestre	1º y 4º ESO

Construcción de una prensa para plantas y un herbario	Departamentos de Biología y Geología	Primer Trimestre	4º ESO
Inventario de las especies vegetales en los espacios verdes del centro	Departamentos de Biología y Geología	Segundo trimestre	4º ESO
Identificación de las plantas del centro para realización de un recorrido botánico	Departamentos de Biología y Geología	Segundo trimestre	4º ESO
“Las semillas del Jardín botánico vuelan a mi centro”	Departamentos de Biología y Geología	Segundo trimestre	4º ESO
Desarrollo de técnicas de germinación en el laboratorio	Departamentos de Biología y Geología	Todo el curso	1º y 4º ESO
Utilización de las plantas germinadas para recuperación de zonas verdes del centro	Departamentos de Biología y Geología	Todo el curso	4º ESO
Inventario de las especies vegetales en los espacios cercanos al centro	Departamentos de Biología y Geología	Todo el curso	1º y 4º ESO
LA NATURALEZA Y TÚ			
¿QUÉ?	¿QUIÉNES?	¿CUÁNDO?	¿CON QUIÉN?
ACTUACIONES TRANSVERSALES A LOS TRES PROYECTOS			
¿QUÉ?	¿QUIÉNES?	¿CUÁNDO?	¿CON QUIÉN?
Difusión de las actuaciones realizadas	Coordinador del Programa	Todo el curso	Para toda la comunidad educativa
Actividad Física en el	Departamento de	Todo el curso	Todo el centro

medio natural (Se realizará en función de las limitaciones y recomendaciones sanitarias por la problemática covid).	Educación Física		
Actividades complementarias promovidas por el Programa Aldea (Se realizará en función de las limitaciones y recomendaciones sanitarias por la problemática covid).	Organizadores del programa	Todo el curso	Todo el centro

9. RECURSOS EDUCATIVOS

A la hora de hablar de recursos, resulta imprescindible disponer en primer lugar de unos **Recursos Humanos**, destacando como tales el “Equipo Aldea”, los formadores implicados en el trabajo tanto con el profesorado como con el alumnado, y el propio alumnado que colaborará en gran medida como participante activo en su proceso de aprendizaje.

También es necesario mencionar los **Recursos Espaciales**, como son el propio IES Zaframagón, en especial sus zonas verdes, y los espacios naturales en los que se llevarán a cabo diversas actividades, y que realizará en función de las limitaciones y recomendaciones sanitarias por la problemática covid.

Y por último, destacan los **Recursos Materiales**, entre los cuales cobra especial valor el uso de materiales autoconstruidos en un gran número de actividades del Programa, los materiales adquiridos ante las necesidades puntuales que surjan, así como

el uso de otros recursos didácticos facilitados en el Portal Educativo de la Junta de Andalucía que se reflejan a continuación:

Guía práctica para visitante de los Espacios Naturales Protegidos

LÍNEA DE INTERVENCIÓN. PROYECTO LA NATURALEZA Y TÚ

TIPO DE MATERIAL. Documento pdf.

Fichas didácticas de Espacios Naturales

LÍNEA DE INTERVENCIÓN. PROYECTO LA NATURALEZA Y TÚ

TIPO DE MATERIAL. Fichas pdf.

Investigando los residuos. Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos

LÍNEA DE INTERVENCIÓN Educación Ambiental sobre Sostenibilidad y Cambio Global. PROYECTO RECAPACICLA

TIPO DE MATERIAL Guía pdf / Formularios

NIVEL/ETAPA EDUCATIVA Todos los niveles

ENLACE AL MATERIAL:

<https://view.genial.ly/5c122989363ee256b5834834/interactive-content-investigando-los-residuos-secundaria>

"Yo Reciclo" Dossier informativo sobre los residuos en Andalucía

LÍNEA DE INTERVENCIÓN Educación Ambiental sobre Sostenibilidad y Cambio Global. PROYECTO RECAPACICLA

TIPO DE MATERIAL Cuadernillo pdf/ Dossier

NIVEL/ETAPA EDUCATIVA Todos los niveles

ENLACE AL MATERIAL <https://goo.gl/f5r5c1>

Fichas didácticas Recapacicla

LÍNEA DE INTERVENCIÓN Educación Ambiental sobre Sostenibilidad y Cambio Global. PROYECTO RECAPACICLA

TIPO DE MATERIAL Documento (pdf) / Fichas didácticas

NIVEL/ETAPA EDUCATIVA ESO y Bachillerato

ENLACE AL MATERIAL <https://goo.gl/oYswAa>

Guía didáctica. Árboles, bosques de vida

LÍNEA DE INTERVENCIÓN Educación Ambiental para la conservación de la biodiversidad. PROYECTO SEMILLA

TIPO DE MATERIAL Guía (pdf)

NIVEL/ETAPA EDUCATIVA Todos los niveles

ENLACE AL MATERIAL <https://goo.gl/ol1xDt>

Fichero de actividades. Árboles, bosques de vida

LÍNEA DE INTERVENCIÓN Educación Ambiental para la conservación de la biodiversidad. PROYECTO SEMILLA

TIPO DE MATERIAL Guía (pdf)

NIVEL/ETAPA EDUCATIVA Todos los niveles

ENLACE AL MATERIAL <https://goo.gl/1e8iOv>

Unidad Didáctica. Tú la llevas

LÍNEA DE INTERVENCIÓN Educación Ambiental para la conservación de la biodiversidad. PROYECTO SEMILLA

TIPO DE MATERIAL Unida Didáctica (pdf)

NIVEL/ETAPA EDUCATIVA ESO

ENLACE AL MATERIAL <https://goo.gl/hf7C4v>

Unidad Didáctica. La alfombra de la Tierra

LÍNEA DE INTERVENCIÓN Educación Ambiental para la conservación de la biodiversidad. PROYECTO SEMILLA

TIPO DE MATERIAL Unida Didáctica (pdf)

NIVEL/ETAPA EDUCATIVA ESO

ENLACE AL MATERIAL <https://goo.gl/cZdPLE>

Unidad Didáctica. Diversidad y riqueza. Biodiversidad vegetal en Andalucía

LÍNEA DE INTERVENCIÓN Educación Ambiental para la conservación de la biodiversidad. PROYECTO SEMILLA

TIPO DE MATERIAL Unida Didáctica (pdf)

NIVEL/ETAPA EDUCATIVA ESO

ENLACE AL MATERIAL <https://goo.gl/BwJl7G>

COMUNIDADES EN RED:

- Espacio web de intercambio y comunicación en red del Programa ([Colabor@3.0 "Aldea"](#)).
- Redes Sociales del programa para estar siempre al día: Facebook, Twitter @EcoescuelasAND e Instagram @ProEdAldea con el #ProInnovaAldea y Telegram.
- Canal Youtube con una colección de vídeos disponibles organizados por temáticas y centros de interés.

11. TÉCNICAS INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DE LAS ACTUACIONES PREVISTAS

Las principales vías de difusión de las actuaciones realizadas serán la página web del IES Zaframagón (www.ieszaframagon.com) y la página de Facebook del centro (<https://www.facebook.com/ieszaframagon>), en las cuales se cuelgan las noticias relacionadas con la actualidad educativa del centro en general y, en nuestro caso, del Programa Aldea en particular.

Además, se difundirá información de interés a través del blog “El rincón científico” y “Sembramos alegría en la naturaleza”: (<http://sembramosalegrienlanaturaleza.blogspot.com/>) en el que recogen las actividades que se van realizando a lo largo del curso en el centro.

Finalmente, el alumnado del centro realizará tareas puntuales como “Investigando los residuos” con formularios de Google a los que podrán acceder a través de Google Classroom, siendo ésta otra vía más de difusión de información.

12. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Para el desarrollo de un programa que favorezca el desarrollo de metodologías innovadoras que propicien un cambio educativo, es fundamental la evaluación. Una evaluación en la que participen los diferentes sectores que intervienen: alumnado, profesorado, agentes externos y la propia administración.

Con este objetivo se pondrán en marcha diferentes recursos que faciliten la evaluación en tres momentos del curso escolar:

- **Evaluación Inicial.** Realizada por la coordinación del programa, imprescindible para detectar sus necesidades con objeto de definir el proyecto de Educación Ambiental, así como, las líneas estratégicas de desarrollo que se plasmarán cada año en un Plan de Actuación. Se tendrá en cuenta el análisis del entorno, las características y necesidades del alumnado, la formación del profesorado, la implicación de la familia, los recursos comunitarios disponibles etc.
- **Seguimiento del programa.** Para reconducir las actuaciones o procesos de intervención adaptando el programa a las necesidades y recursos disponibles.
 - o **Interno:** por parte del profesorado participante. Durante todo el curso escolar se realizarán las reuniones de valoración continua que se estimen necesarias para el óptimo desarrollo del programa.
 - o **Externo:** a través del formulario de seguimiento alojado en el Sistema Séneca, en el segundo trimestre, la persona que coordina el programa trasladará las valoraciones emitidas por el profesorado.
 - o **Seguimiento conjunto del programa:** por parte de la persona que coordina el programa en el centro.
- **Evaluación Final.** Al término del curso escolar se realizará un análisis de la consecución de objetivos propuestos, dificultades encontradas y propuestas de mejora para el curso próximo.
 - o **Interna:** por parte del profesorado participante.
 - o **Externa:** a través del cuestionario de la memoria anual de evaluación alojada en el Sistema Séneca.