

# DEPARTAMENTO DE HISTORIA

## PLAN DE TRABAJO

### CURSO 2020/2021

#### 1. Componentes:

Los Componentes del Departamento son los siguientes:

PROFESOR/A	ÁREA O MATERIA
REMEDIOS RAMIREZ GUITÉRREZ	GEOGRAFÍA /HISTORIA MUNDO CONTEMPORANEO/ HISTORIA DE ESPAÑA
DAVID GONZÁLEZ ROMERO	GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º, 3º Y 4º ESO
JACOBO CAMARERO CASTELLANO	GEOGRAFÍA /HISTORIA MUNDO CONTEMPORANEO /ESPA/ CIUDADANÍA/ITALIANO
FERNANDO FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ	HISTORIA DE ESPAÑA/ HISTORIA DEL ARTE/ GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º ESO/ SOCIOLOGÍA

#### 2. Áreas y materias asignadas al departamento

ÁREA	NIVEL	HORAS
HISTORIA DE ESPAÑA	2ºBCH	9 HORAS
HISTORIA DEL ARTE	2ºBCH	4 HORAS
HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORANEO	1ºBCH	8 HORAS
GEOGRAFÍA	2º BCH	8 HORAS
GEOGRAFÍA E HISTORIA	4º ESO	3 HORAS
GEOGRAFÍA E HISTORIA	3º ESO	3 HORAS
GEOGRAFÍA E HISTORIA	2º ESO	3 HORAS
GEOGRAFÍA E HISTORIA	1º ESO	3 HORAS
ITALIANO 1	1º BCH	2 HORAS
ITALIANO 2	2ºBCH	2HORAS
SOCIOLOGÍA PARA FUTUROS EDUCADORES	2º BCH	2 HORAS
CIUDADANÍA	1ºBCH	1 HORA
ESPA	ESPA II	2 HORAS
ESPA	ESPA ONLINE	3 HORAS

### 3. Objetivos del Departamento para el curso 2020/2021.

1. Realización de las programaciones a través del sistema SENECA, incluyéndolas en el mismo
2. Actualización pedagógica del profesorado
3. Estimular la reflexión y el pensamiento críticos del alumnado.
4. Impulsar la lectura, de libros, periódicos, o ensayos, según el nivel académico de cada uno de los alumnos.
5. Consensuar medidas dirigidas a la mejora de la ortografía y expresión de los alumnos así como establecer criterios de evaluación en este sentido. (Haciendo especial hincapié en aquellos alumnos que más lo necesiten.
6. Enseñarlos a debatir, respetando turnos de preguntas y respuestas, así como enseñarlos a exponer en público.
7. Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
8. Luchar contra el estudio excesivamente memorístico de los acontecimientos históricos.
9. Realización de actividades que impulsen actos de reconocimiento y homenaje a las víctimas del golpe militar de 1936 y la dictadura consecuente con el objeto de mantener su memoria y reivindicar los valores democráticos y la lucha del pueblo por sus libertades.

### 4. Actuaciones, Tareas y Responsables y criterios de Evaluación.

<b>OBJETIVO 1: Realización de las programaciones a través del sistema SENECA, incluyéndolas en el mismo</b>			
<b>Actuaciones y Tareas</b>	<b>Responsable/s</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Criterio de Evaluación</b>
Formación en grupo en el propio departamento para la elaboración de las programaciones didácticas y su introducción en el sistema SENECA	Todo el Departamento	1er Trimestre	Tener publicadas las programaciones en Seneca
Seguimiento de las programaciones	Todo el departamento	Todo el curso	Revisión de las programaciones con entradas pertinentes

<b>OBJETIVO 2: Actualización pedagógica del profesorado</b>			
<b>Actuaciones y Tareas</b>	<b>Responsable/s</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Criterio de Evaluación</b>
Participación en cursos y actividades de formación, estudios superiores etc..	Todo el Departamento	Todo el curso	Participación en actividades de formación

<b>OJETIVO 3: Estimular la reflexión y el pensamiento críticos del alumnado, ante los problemas políticos y sociales de la actualidad.</b>			
<b>Actuaciones y Tareas</b>	<b>Responsable/s</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Criterio de Evaluación</b>
Exposición, explicación y posterior debate de noticias de actualidad.	Profesores que imparten Bachillerato y 4º ESO	Los tres trimestres.	Se evaluará su sentido crítico, expresión oral y capacidad de transmitir. Se calificará según criterios especificados en la programación.
Debates sobre temas que ellos elijan, en los que deban estimular su interés por mejorar la sociedad en las que viven.	Profesores que imparten Bachillerato.	Los tres trimestres.	Se evaluará su sentido crítico, expresión y capacidad de transmitir. Se calificará según criterios especificados en la programación.
Exposiciones orales, por grupos, de temas propuestos por el profesor y que estén directamente relacionados con la materia impartida.	Profesores que imparten Bachillerato.	Los tres trimestres.	Se evaluará su sentido crítico, expresión y capacidad de transmitir. Se calificará según criterios especificados en la programación.

<b>OBJETIVO 4: Impulsar la lectura de libros, de periódicos, de ensayos, según el nivel académico de cada uno de ellos.</b>			
<b>Actuaciones y Tareas</b>	<b>Responsable/s</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Criterio de Evaluación</b>
Establecimiento de lecturas curriculares adaptadas a los distintos niveles	Todo el departamento, según los niveles.	En todos los trimestres, según la temática de cada unidad.	Pruebas orales y escritas en todos los niveles, relacionadas con las lecturas y calificadas según criterios establecidos en la programación.
Propuesta de un listado de documentos y revistas aconsejadas.	Todo el departamento	En todos los trimestres, según la	Información de nuevas adquisiciones bibliográficas entre el alumnado

		temática de cada unidad.	
Establecimiento de lecturas voluntarias y aconsejadas.	Todo el departamento	En cualquier trimestre.	Exposiciones orales y escritas a aquellos alumnos que voluntariamente hayan decidido leer algún libro relacionado con la materia.

**OBJETIVO 5: Consensuar medidas dirigidas a la mejora de la ortografía y expresión de los alumnos así como establecer criterios de evaluación en este sentido. (Haciendo hincapié en aquellos alumnos que más lo necesiten).**

<b>Actuaciones y Tareas</b>	<b>Responsable/s</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Criterio de Evaluación</b>
Resúmenes de lecturas elegidas voluntariamente por el alumno.	En todos los niveles	A lo largo del curso	Buscar, seleccionar y elaborar información del contenido de la materia presentándola de forma adecuada.
Valorar la ortografía y expresión de los exámenes en sentido positivo	En todos los niveles	A lo largo del curso	Valorar el orden y la estructura de los contenidos así como la coherencia en la exposición.
Trabajos monográficos relacionados con las unidades temáticas.	En bachillerato	A lo largo del curso	Buscar, seleccionar y elaborar información del contenido de la materia presentándola de forma adecuada.

**OBJETIVO 6: Enseñarlos a debatir, respetando turnos de preguntas y respuestas, así como enseñarlos a exponer en público.**

<b>Actuaciones y Tareas</b>	<b>Responsable/s</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Criterio de Evaluación</b>
Realización de lecturas dirigidas y comentadas	Todo el Departamento	Todo el curso	Realizar una lectura dirigida y comentada cada mes que tendrán que exponer delante de sus compañeros.
Proyección de videos seleccionados por el profesor a lo largo del curso.	Profesores de bachillerato.	Todo el curso	Exponer en clase el contenido de lo que han visto así como valorar su sentido crítico ante los temas trabajados.

**OBJETIVO 7: Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.**

Actuaciones y Tareas	Responsable/s	Temporalización	Criterio de Evaluación
Realización de presentaciones en Power Point para la exposición de temas.	Todo el departamento	Todo el curso	Valorar la madurez, capacidad y destreza del alumno ante las redes sociales y los instrumentos que las nuevas tecnologías nos ofrecen.
<p>Uso de blogs en bachillerato:</p> <p>Para 1º Bto. Los alegres Ilustrados.blogspot.com.es</p> <p>Para Geografía de España 2º Bto. <a href="http://geolvera.blogspot.com.es">geolvera.blogspot.com.es</a></p> <p>Para H Esp: hispaolvera.blogspot.com</p> <p>Para secundaria: Primerozafra.blogspot.com.es/2016/10/un-pequeño-secreto-que-lo-libros.html?m=1</p> <p>Uso de aplicaciones como Classroom, edpuzzle.</p>	Todos los profesores del departamento.	Todo el curso	Se valorará la creatividad, el trabajo y el empeño en completar los contenidos adquiridos en clase.

**OBJETIVO 8: Luchar contra el estudio excesivamente memorístico de los acontecimientos históricos.**

Actuaciones y Tareas	Responsable/s	Temporalización	Criterio de Evaluación
Realización cómics, mesas redondas, teatros, entrevistas etc	Todo el Departamento	Todo el curso	<p>Entrevistas ficticias a personajes históricos.</p> <p>Realización de esquemas en lugares visibles como los cristales de las ventanas.</p> <p>Escenificaciones teatrales de momentos decisivos de la historia que por su trascendencia histórica merecen no olvidar.</p>

**OBJETIVO 9: Realización de actividades que impulsen actos de reconocimiento y homenaje a las víctimas del golpe militar de 1936 y la dictadura consecuente con el objeto de mantener su memoria y reivindicar los valores democráticos y la lucha del pueblo por sus libertades.**

Actuaciones y Tareas	Responsable/s	Temporalización	Criterio de Evaluación
1. Realización de trabajos, exposiciones y conferencias relacionadas con el tema.	Todo el Departamento.	Tercer trimestre	Participación activa en las actividades así como desarrollar el sentido crítico en las mismas.

**OBJETIVO 10: Adaptar y flexibilizar el modelo de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con la situación de Semipresencialidad**

Actuaciones y Tareas	Responsable/s	Temporalización	Criterio de Evaluación
1. Incluir en las programaciones las adaptaciones pertinentes, flexibilizando los contenidos, de acuerdo con su relevancia	Todo el Departamento.	A lo largo del curso	Elaboración de programaciones que tengan en cuenta la realidad de la enseñanza semipresencial en BCH
2. Seguimiento constante de la evolución de la enseñanza semipresencial en los grupos afectados	Todo el Departamento.	A lo largo del curso	Inclusión en las reuniones de departamento
3. Aunar criterios por parte del departamento en cuanto a los criterios metodológicos y de evaluación a emplear en los grupos de enseñanza semipresencial.	Todo el Departamento.	A lo largo del curso	Inclusión entre los aspectos a tratar en las reuniones de departamento.  Inclusión en las programaciones y revisión periódica de las mismas.  Incorporación de criterios de ETCP y equipo educativo

## **5.- Atención a la diversidad**

### Alumnos y alumnas con materia pendiente del curso anterior

3º A BENÍTEZ RAYAS, PATRICIA pendiente Geografía e Historia 2ºESO  
En el PMAR, aprobando el ámbito sociolingüístico aprobaría las pendientes.

4º B MÁRQUEZ RODRÍGUEZ, OLGA pendiente Geografía 3º ESO  
4º B VARGAS CAMACHO, ALEJANDRO: pendiente Geografía 3º ESO  
Todos estos alumnos serán evaluados por David González Romero, y deberán realizar el cuadernillo de actividades diseñado en base a los estándares y criterios de evaluación

2ºBCH C MÁRQUEZ SOBRINO, ANTONIO pendiente HMC  
La encargada de su evaluación será Remedios Rodríguez y se evaluará conforme a pruebas extraordinarias.

### Alumnos repetidores

En principio no precisan de atención específica.

### Alumnos NEAE

Algunos casos aún se encuentran en periodo de estudio y no están claras las medidas que se van a adoptar. A lo largo del curso quedarán registradas en la programación y en las reuniones de departamento qué atenciones se están llevando a cabo.

1.º ESO A

FRANCISCO PORRAS RAMÍREZ

NEE: Trastorno Específico del Lenguaje – Expresivo

El alumno necesitaría el recurso de AL, al no contar con él en el centro, será atendido por la PT. Se recomienda el programa de refuerzo de troncales para 1.º de ESO (lectoescritura)

1.º ESO A

CELIA ROCHA MULERO

DIA: Dislexia

El informe de evaluación psicopedagógica no fue revisado en el tránsito (deberá revisarse en el presente curso). Se recomienda adecuación de las programaciones didácticas.

3.º ESO A

PATRICIA BENÍTEZ RAYAS

DIA: Capacidad Intelectual Límite

Alumna de PMAR (las ACNS no deberán aplicarse en aquellas materias incluidas en los ámbitos).

3.º ESO A

YERAY CABRERA VILCHEZ

NEE: Enfermedades raras o crónica

Alumno sin dificultad cognitiva que requiere vigilancia y mobiliario adaptado (reposapiés artesanal).

3.º ESO A

CRISTINA SÁEZ CÁRDENAS

AACCI: Sobredotación Intelectual

No precisa medidas extraordinarias y se actuará a demanda de lo que solicite, ampliando contenidos llegado el caso

1.º BACH. B

JUÁN BELTRÁN PERNÍA

DIA: Disortografía

Es importante la aplicación de la Adaptación Curricular de Bachillerato para que el alumno pueda disfrutar de una adaptación en la PEBAU.

1.º BACH. B

RAQUEL RODRÍGUEZ MULERO

AACCI: Sobredotación Intelectual

No precisa medidas extraordinarias y se actuará a demanda de lo que solicite, ampliando contenidos llegado el caso

2.º BACH. A

CAILIOSA BEE LIAN EGAN

AACCI: Sobredotación Intelectual

No precisa medidas extraordinarias y se actuará a demanda de lo que solicite, ampliando contenidos llegado el caso

2.º BACH. A

JUAN GABRIEL MORENO ROSADO

NEE: Asperger

No precisa medidas extraordinarias y se valorará su evolución en contacto con el departamento de orientación

2.º BACH. A

JUAN FRANCISCO SOBRINO RAMÍREZ

AACCI: Sobredotación Intelectual

No precisa medidas extraordinarias y se actuará a demanda de lo que solicite, ampliando contenidos llegado el caso

2.º BACH. B

ELENA FERNÁNDEZ MARTOS

AACCI: Sobredotación Intelectual

No precisa medidas extraordinarias y se actuará a demanda de lo que solicite, ampliando contenidos llegado el caso

ESPA II

JOSÉ CALDERÓN ALBARRÁN

NEE: Discapacidad Intelectual Leve.

NEE: Discapacidad Física

Presenta el síndrome de Kinsbourne. Se encuentra con todas las materias superadas de la ESO, pero sin obtención del título; procedería convalidar dichas materias. SEGÚN



EDUCACIÓN PERMANENTE, NO PROCEDE QUE ESTÉ MATRICULADO. No obstante, al ser alumno NEAE que realiza ESPA, no podrán aplicarse medidas específicas (excepto el acceso al currículo), aunque sí aquellas medidas generales u ordinarias que el Equipo Docente estimen convenientes. En su expediente, no consta certificado de discapacidad.

ESPA II

ANTONIO DAVID GARCÍA TORREJÓN

DIA: Capacidad Intelectual Límite

Al ser alumno NEAE que realiza ESPA, no podrán aplicarse medidas específicas, aunque sí aquellas medidas generales u ordinarias que el Equipo Docente estimen convenientes.

ESPA II

SEBASTIÁN GUZMÁN JAÉN

NEE: Discapacidad Intelectual Moderada

Presenta el síndrome de Klinefelter. Al ser alumno NEAE que realiza ESPA, no podrán aplicarse medidas específicas, aunque sí aquellas medidas generales u ordinarias que el Equipo Docente estimen convenientes.

## **5. Actividades complementarias y extraescolares**

Dada la situación actual, no se propone de momento actividades complementarias o extraescolares, pendientes de la evolución del COVID-19.

## **6. Organización del Trabajo en Equipo.**

El departamento se reunirá semanalmente, teniendo fijada la 3ª hora del miércoles de 10:15h.a 11:15h. Además, si fuera necesario, se llevarían a cabo reuniones en horario de lunes por la tarde, sobre todo para la organización de algunas actividades. Fuera de ello el departamento llevaría a cabo reuniones de coordinación en cualquier momento de la semana para poner en común o resolver dudas sobre aquellos aspectos urgentes que requiera el funcionamiento de nuestro trabajo.

De manera específica se dedicará atención a todas las cuestiones que vayan surgiendo, y se dará especial importancia al seguimiento de las programaciones, así como de las actividades complementarias y extraescolares.

Igualmente se pretende que las reuniones del departamento potencien un trabajo en equipo basado en el intercambio de experiencias, la exposición de metodologías, la detección de problemas y en general todo lo que permita mejorar la labor docente.

Desde el departamento de Historia somos conscientes de la necesidad de evaluar nuestra propia acción docente, por lo que consideramos que este aspecto debe formar parte de la propia dinámica y trabajo en equipo del Departamento.

El libro de actas recogerá el resumen de lo tratado en estas reuniones.

El Jefe de Departamento informará a los miembros de éste de todo lo que se plantee en las reuniones de ETCP, así mismo recogerá sus sugerencias cuando sea necesario, para trasladarlas a quien corresponda.