

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

PLAN DE TRABAJO

CURSO 2020/2021

1. Componentes:

Los Componentes del Departamento son los siguientes:

PROFESOR/A	ÁREA O MATERIA
Eva María Gómez Arredondo <i>Jefa de Dto. Educación Física</i>	<i>Educación Física</i> (1º ESO A) <i>Educación Física</i> (3º ESO A y B) <i>Educación Física</i> (1º Bachillerato B y D) <i>Actividad Física y Salud</i> (2º Bachillerato) <i>Actividades Deportivas</i> (1º ESO).
Miguel Prados de Troya <i>Tutor de 2º Eso A</i>	<i>Educación Física</i> (2º ESO A y B) <i>Educación Física</i> (4º ESO A y B) <i>Educación Física</i> (1º Bachillerato A y C) <i>Actividad Física y Salud</i> (2º Bachillerato)

2. Áreas y materias asignadas al departamento

ÁREA	NIVEL	HORAS
Educación Física	1º ESO A	2
Educación Física	2º ESO A y B	4
Educación Física	3º ESO A y B	4
Educación Física	4º ESO A y B	4
Educación Física	1º Bachillerato A, B, C y D	8
Optativa Actividades Deportivas	2º Bachillerato	4
Optativa Actividades Deportivas	1º ESO	2
HORAS TOTALES DEL DEPARTAMENTO		28

3. Objetivos del Departamento para el curso 2019/2020.

OBJETIVO 1	Procurar la asunción de hábitos de vida saludables en el alumnado.
OBJETIVO 2	Impulsar la utilización de metodologías activas y proponer actividades que contribuyan al desarrollo integral del alumnado y a la adquisición de las competencias clave.
OBJETIVO 3	Fomentar el uso de las TIC para hacer más competente al alumnado y que sea capaz de valorar la riqueza de las mismas como forma de aprendizaje, de mejora de la salud y de enriquecimiento cultural.
OBJETIVO 4	Utilizar las instalaciones deportivas municipales, espacios públicos de la localidad y espacios naturales próximos para la práctica de actividad física, como medio para consolidar los aprendizajes adquiridos en el centro y como entorno de práctica en la vida futura del alumnado.
OBJETIVO 5	Incidir en el desarrollo de valores sociales positivos, así como de una actitud crítica ante los antivalores, especialmente en sus manifestaciones en situaciones deportivas, tanto en el papel de participante como en el de espectador.
OBJETIVO 6	Potenciar la ocupación activa del tiempo libre del alumnado a través de la asunción de hábitos de práctica de actividad físico-deportiva.
OBJETIVO 7	Reforzar el aprendizaje de la primera lengua extranjera (inglés) a través del Programa de Bilingüismo.
OBJETIVO 8	Concienciar al alumnado de la necesidad de cuidar el medio ambiente, empezando por el propio centro y los espacios fuera de éste en los que se desarrollen actividades de enseñanza.
OBJETIVO 9	Coordinar las actuaciones para que las programaciones didácticas de las materias asignados al departamento e EF proporcionen una visión integrada y multidisciplinar de sus contenidos.
OBJETIVO 10	Favorecer el trabajo en equipo del profesorado del departamento de EF y coordinar las asignaturas del área para procurar desarrollar la competencia artística.

OBJETIVO 11	Impulsar y potenciar el conocimiento por parte del alumnado de tradiciones culturales, que ayuden a apreciar, comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, así como a utilizarlas como fuente de disfrute y enriquecimiento personal y considerarlas como parte del patrimonio cultural de los pueblos.
OBJETIVO 12	Potenciar y propiciar el trabajo por proyectos, implicando activamente al alumnado, en coordinación con otros departamentos y/o con otros centros educativos, instituciones y empresas locales...

4. Actuaciones, Tareas y Responsables y criterios de Evaluación.

OBJETIVO 1. Procurar la asunción de hábitos de vida saludables en el alumnado.				
Nº	Actuaciones y Tareas	Responsable	Temporización	Criterio de Evaluación
1	Trabajo de los contenidos propios del bloque “Salud y Calidad de Vida” (condición física, higiene postural, alimentación, hábitos nocivos...)	Departamento EF	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> • Test de Condición Física. • Tareas TIC. • Uso de Apps para registro de la actividad física.
2	Ofrecer al alumnado, a lo largo de cada etapa, contacto con el mayor número de experiencias físico-deportivas para el uso activo de su tiempo libre	Departamento EF	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de participación del alumnado en actividades físico-deportivas dentro y fuera del centro.

OBJETIVO 2. Impulsar la utilización de metodologías activas y proponer actividades que contribuyan al desarrollo integral del alumnado y a la adquisición de las competencias clave.				
Nº	Actuaciones y Tareas	Responsable	Temporización	Criterio de Evaluación
1	Retos cooperativos y creación de desafíos.	Departamento EF	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> • Originalidad y capacidad de resolución de problemas.
2	Dar protagonismo al alumnado en el diseño de tareas de clase	Departamento EF	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad, originalidad y adecuación de las tareas propuestas a lo establecido.
3	Montajes grupales creativos de Expresión Corporal	Departamento EF	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> • Representación – montajes • Actitud desinhibida
4	Uso de plataformas virtuales para favorecer el intercambio de información profesor-alumno.	Departamento EF	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar Google Classroom.
5	Uso de las aplicaciones específicas de cada área o materia.	Departamento EF	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar aplicaciones como Strava, MyFitnessPal, Open Orienteering Mapper, Youtube, Gesconliga...
6	Difusión de las distintas actividades del alumnado	Jefa de Departamento	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> • Publicar noticias en la Web del Instituto

OBJETIVO 3. Fomentar el uso de las TIC para hacer más competente al alumnado y que sea capaz de valorar la riqueza de las mismas como forma de aprendizaje, de mejora de la salud y de enriquecimiento cultural.

Nº	Actuaciones y Tareas	Responsable	Temporización	Criterio de Evaluación
1	Uso de plataformas virtuales para favorecer el intercambio de información profesor-alumno.	Departamento EF	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar Google Classroom.
2	Uso de las aplicaciones específicas de cada área o materia.	Departamento EF	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar aplicaciones como Strava, MyFitnessPal, Open Orienteering Mapper, Youtube, Strava...
3	Difusión a las distintas actividades del alumnado	Jefa de Departamento	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> Publicar noticias en la Web del Instituto

OBJETIVO 4. Utilizar las instalaciones deportivas municipales, espacios públicos de la localidad y espacios naturales próximos para la práctica de actividad física, como medio para consolidar los aprendizajes adquiridos en el centro y como entorno de práctica en la vida futura del alumnado.

Nº	Actuaciones y Tareas	Responsable	Temporización	Criterio de Evaluación
1	Profundización en los contenidos trabajados utilizando para ello espacios públicos de Olvera.	Departamento EF	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar de forma activa y responsable: campo de fútbol, recinto ferial, parques urbanos...
2	Profundización en los contenidos trabajados en colaboración con empresas locales.	Departamento EF	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> Realizar actividades físicas en colaboración con empresas como Sescs, Adventour, Coliseum... Realizar en cada curso al menos una actividad en el medio natural.
3	Uso responsable del medio natural en determinadas actividades.	Departamento EF	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> Realizar en cada curso al menos una actividad en el medio natural (dentro de lo posible dadas las circunstancias ocasionadas por el covid). Además, utilizar la Vía Verde y los senderos próximos al centro
4	Dar difusión a las distintas actividades del alumnado	Jefa de Departamento	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> Publicar noticias en la Web del Instituto

OBJETIVO 5. Incidir en el desarrollo de valores sociales positivos, así como de una actitud crítica ante los antivalores, especialmente en sus manifestaciones en situaciones deportivas, tanto en el papel de participante como en el de espectador.

Nº	Actuaciones y Tareas	Responsable	Temporización	Criterio de Evaluación
1	Actividades en las que los alumnos comparten vídeos o noticias relacionadas con valores y antivalores en el deporte y comparten sus opiniones.	Departamento EF	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> • Publicar noticias en tareas de Google Classroom y comentar las de los compañeros.
2	Juegos y retos cooperativos, y deportes colectivos en clase y en recreos.	Departamento EF	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> • Participar de forma equilibrada en el trabajo de equipo. • Establecer relaciones equilibradas entre compañeros y rivales.

OBJETIVO 6. Potenciar la ocupación activa del tiempo libre del alumnado a través de la asunción de hábitos de práctica de actividad físico-deportiva.

Nº	Actuaciones y Tareas	Responsable	Temporización	Criterio de Evaluación
1	Utilización del tiempo libre con actividad física variada con el seguimiento a través de Strava.	Departamento EF	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de participación del alumnado. • Establecer relaciones equilibradas entre compañeros y rivales.
2	Ofrecer al alumnado, a lo largo de cada etapa, contacto con el mayor número de experiencias físico-deportivas para el uso activo de su tiempo libre	Departamento EF	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de participación del alumnado en actividades físico-deportivas fuera del centro.

OBJETIVO 7. Reforzar el aprendizaje de la primera lengua extranjera (inglés) a través del Programa de Bilingüismo.

Nº	Actuaciones y Tareas	Responsable	Temporización	Criterio de Evaluación
1	Uso del inglés en las interacciones cotidianas con el alumnado y en el planteamiento de tareas	Los profesores bilingües	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación del grado de utilización del inglés en el aula.
2	Trabajar la teoría, a través de tareas y fichas, en la línea de los contenidos trabajados en la materia de Inglés, con contenidos específicos de cada materia.	Los profesores bilingües	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar como mínimo el 30% de los contenidos trabajados utilizando la lengua inglesa.
3	Sacar el máximo rendimiento al trabajo de la Auxiliar de conversación.	Los profesores bilingües	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> Comprobar la idoneidad de las actividades planificadas con la Auxiliar.
4	Recoger en las programaciones y planes de trabajo la presencia del bilingüismo	Jefa de Departamento	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> Presencia del bilingüismo en los documentos elaborados

OBJETIVO 8. Concienciar al alumnado de la necesidad de cuidar el medio ambiente, empezando por el propio centro y los espacios fuera de éste en los que se desarrollen actividades de enseñanza.

Nº	Actuaciones y Tareas	Responsable	Temporización	Criterio de Evaluación
1	Promover y participar en las actuaciones de cuidado, limpieza del centro y reciclaje en el marco del Programa Aldea.	Coordinador del Programa Tutores Profesor de Guardia	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> Estado de limpieza del centro. Reciclaje de papel y plástico. Funcionamiento de las patrullas verdes.
2	Promover y participar en las actuaciones de creación de espacios verdes en el centro en el marco del Programa Aldea.	Coordinador del Programa Tutores Profesor de Guardia	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> Creación de Semillero Creación de bosque vertical
3	Ahorrar papel gracias a la utilización plataformas virtuales para favorecer el intercambio de información y trabajos profesor-alumno.	Departamento EF	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar Google Classroom.

OBJETIVO 9. Coordinar las actuaciones para que las programaciones didácticas de las materias asignados al departamento e EF proporcionen una visión integrada y multidisciplinar de sus contenidos.

Nº	Actuaciones y Tareas	Responsable	Temporalización	Criterio de Evaluación
1	Entrega de los diseños curriculares correspondientes a todo el profesorado del departamento. Orientación y sugerencia de aplicación.	Jefa de Departamento	Septiembre	<ul style="list-style-type: none"> Entregar los documentos. Puesta en común sobre su aplicación.
2	Revisión-adequación del currículo y cuestiones surgidas en su aplicación. Temporalización.	Departamento EF	Al final de cada trimestre	<ul style="list-style-type: none"> Revisar las programaciones de aula. Analizar su puesta en práctica.
3	Conclusiones del curso para añadir a la memoria del Departamento. Encuestas.	Jefa de Departamento	Junio	<ul style="list-style-type: none"> Realizar la memoria del Departamento. Realizar una encuesta al profesorado.

OBJETIVO 10. Favorecer el trabajo en equipo del profesorado del departamento de EF y coordinar las asignaturas del área para procurar desarrollar la competencia artística.

Nº	Actuaciones y Tareas	Responsable	Temporalización	Criterio de Evaluación
1	Entrega de los diseños curriculares correspondientes a todo el profesorado del departamento. Orientación y sugerencia de aplicación.	Jefa de Departamento	Septiembre	<ul style="list-style-type: none"> Entregar los documentos. Puesta en común sobre su aplicación.
2	Revisión-adequación del currículo y cuestiones surgidas en su aplicación. Temporalización.	Departamento EF	Al final de cada trimestre	<ul style="list-style-type: none"> Revisar las programaciones de aula. Analizar su puesta en práctica.
3	Conclusiones del curso para añadir a la memoria del Departamento. Encuestas.	Jefa de Departamento	Junio	<ul style="list-style-type: none"> Realizar la memoria del Departamento. Realizar una encuesta al profesorado.

OBJETIVO 11. Impulsar y potenciar el conocimiento por parte del alumnado de tradiciones culturales, que ayuden a apreciar, comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, así como a utilizarlas como fuente de disfrute y enriquecimiento personal y considerarlas como parte del patrimonio cultural de los pueblos.

Nº	Actuaciones y Tareas	Responsable	Temporización	Criterio de Evaluación
1	Actividades adecuadas que se puedan desarrollar este conocimiento. Búsqueda de información.	Departamento EF	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> Realizar como mínimo una actividad.
2	Realizar actividades recreativas relacionadas con las practicadas por nuestros antepasados.	Departamento EF	Segundo y Tercer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> Llevar a la práctica Unidades Didácticas de Juegos Populares Organizar Juegos Populares para el Día de Andalucía con material reciclado. Practicar bailes regionales andaluces y otros.
3	Conferencias, actuaciones y cualquier acto que contribuya a potenciar esta área	IES	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> Realizar actos durante el curso

OBJETIVO 12. Potenciar y propiciar el trabajo por proyectos, implicando activamente al alumnado, en coordinación con otros departamentos y/o con otros centros educativos, instituciones y empresas locales...

Nº	Actuaciones y Tareas	Responsable	Temporización	Criterio de Evaluación
1	Proyectos que puedan desarrollar el trabajo multidisciplinar entre asignaturas	Varios Departamentos	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> Realizar como mínimo uno.
2	Proyectos que potencien el trabajo en grupo del alumno y que propicien el proceso creativo.	Varios Departamentos	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> Realizar como mínimo uno (Proyecto Aldea).
3	Actividades con otros centros	Departamento EF	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> Realizar cross de Navidad, campeonatos, encuentro deportivos intercentros...

5. Atención a la diversidad

Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ANEAE)

- AMA (1º ESO A): este alumno presenta un complejo cuadro clínico que le hace desaconsejable la actividad física e incluso la exposición prolongada al sol. El alumno por tanto se considera exento y su plan específico se desarrolla en el apartado dedicado al *alumnado exento*.
- AOC (2º ESO A): *medidas de atención ordinarias*

La alumna presenta un leve retraso en su desarrollo intelectual, lo cual no requiere de adaptaciones curriculares en Educación Física, ya que el nivel cognitivo de los contenidos trabajados es perfectamente alcanzable para ella. No obstante, de cara a que realice en fecha y forma las tareas que tenga que entregar, se le hará un seguimiento a través de la agenda y se avisará a la familia cuando no cumpla con las mismas.

Sí puede resultar preocupante su dificultad a la hora de establecer relaciones equilibradas con sus compañeros por su carácter introvertido sumado a su discapacidad. En este sentido, la Educación Física le ofrece un entorno y unas situaciones en las que podrá mejorar las relaciones con sus compañeros, siendo labor de su profesor, facilitar o fomentar dichas relaciones.
- JCBM (4º ESO C): *medidas de atención ordinarias*

Es alumno NEE, presenta TDAH, trastorno de déficit de atención e hiperactividad.

A la hora de comunicar las actividades a realizar durante las sesiones o para casa, se prestará mayor atención a su comprensión. También presenta problemas cardíacos, por lo que tiene que dosificar su esfuerzo durante las sesiones e incluso suprimirlas, pudiendo ser objeto de metodología alternativa si lo necesitara para aprobar.
- ADGT (4º ESO B): *medidas de atención ordinarias*

DIA, dificultades de aprendizaje.

Se le prestará mayor atención en el trabajo cognitivo, además de reducir en dificultad los trabajos a realizar en casa o clase y agruparlos con alumnado que le ayude a realizar las tareas. Tendrá mayor tiempo para realización de trabajos y tareas individuales en casa y clase.
- JCBC (4º ESO B): *medidas de atención ordinarias*

Es alumno NEE, Asperger. Su comprensión y comunicación es buena, pero a veces inoportuna, mostrando poco autocontrol verbal en ciertas ocasiones.

Se le atenderá con mayor atención de cara al trabajo cognitivo explicándole las instrucciones de forma más concreta. También se buscará su adhesión a grupos de trabajo que lo integren bien como un componente más.

Alumnado Repetidor

- JGS (1º ESO)
- AEQ (2º ESO)
- AGT (2º ESO)
- AZT (2º ESO)
- CAV (3º ESO)

- DBC (3º ESO)
- LIS (3º ESO)
- OMR (3º ESO)
- APJ (3º ESO)
- AVC (3º ESO)
- AEL (4º ESO)
- PHM (4º ESO)
- VMS (4º ESO)
- ARC (4º ESO)
- EPB (1º BACH A)
- ALR (1º BACH B)
- AMAS (1º BACH C)

Dentro del alumnado repetidor, diferenciamos entre aquellos que el curso pasado superaron la Educación Física y los que no lo hicieron. En el caso de los primeros, nuestra actuación diferenciada simplemente consistirá en motivar al alumno o alumna a hacer al menos el mismo esfuerzo que en el curso anterior.

No obstante en el caso del alumnado repetidor que no superara la Educación Física en el pasado curso, habrá que determinar el motivo por el que no lo hizo. Generalmente el motivo es no cumplir de forma habitual con las tareas de carácter predominantemente ***cognitivo*** (trabajos, pruebas escritas, entrega de cuaderno...), en cuyo caso el profesor llevará a cabo para este alumnado un seguimiento más cercano, con comunicaciones a las familias (vía agenda o telefónica), para tratar de que dichas tareas sean entregadas.

Si el motivo fuera la falta de aptitud desde el punto de vista ***sociomotor o psicomotor***, algo que no es habitual, se flexibilizará la evaluación y se llevará a cabo un plan individualizado para tratar de que ese alumno o alumna alcance los objetivos mínimos y con ello adquiera las competencias clave.

Alumnado con la Educación Física pendiente

- LIS (4º ESO B) – Pendiente de 3º

Alumnado Exento, con problemas de salud o con faltas de asistencia reiteradas.

En caso de que un alumno o alumna deje de realizar o falte a 3 o más sesiones de EF en una evaluación, ya sea por no asistir a clase o por no encontrarse en condiciones, será requisito indispensable para poder aprobar realizar el trabajo que el profesor establezca en cada caso en relación con los contenidos no trabajados, adjuntando con éste la correspondiente justificación. En función de la patología o problema, el profesor diseñará un plan individualizado de trabajo en los casos más graves, o una serie de trabajos en clase o en casa, relacionados con los contenidos que el alumno no pueda trabajar en clase.

A continuación, se detallan algunos de los alumnos que manifiestan dificultades que podrán requerir atención puntual por problemas de salud y a los que se realizará adaptaciones ordinarias de carácter metodológico:

- APP (1º ESO). Presenta diabetes severa y necesita pincharse en momentos puntuales, tomar determinados alimentos a lo largo de la mañana y dosificar el esfuerzo en las sesiones. Metodología alternativa si supone esfuerzo extenuante la práctica física.

- FPR. (1º ESO). Trastorno específico del lenguaje expresivo. Es bastante tímido y poco hablador. Además presenta obesidad. Se buscará la compañía de aquellos compañeros con los que se encuentre más cómodo y seguro para trabajar en clase, buscando aquellas tareas que refuercen y mejoren su expresividad y comunicación, especialmente los trabajos cooperativos y las actividades expresivas. Por otro lado, no se le forzará excesivamente en las actividades que requieran mucha resistencia física.

- CRM (1º ESO). Dislexia muy trabajada en etapas anteriores y poco perceptible. Superficial en este curso. Se reforzará aquellas indicaciones en que se solicite la lectura de tareas.

- AMA (2º ESO A): este alumno presenta un complejo cuadro clínico que le hace desaconsejable la actividad física e incluso la exposición prolongada al sol. En tareas relacionadas con juegos y deportes, si es factible, asumirá alguna función en el juego que no requiera esfuerzo, y en caso contrario ejercerá de árbitro. Otras tareas motrices como las de condición física, o la actividad en la naturaleza, las tendrá que compensar desarrollando dichos contenidos desde la vertiente cognitiva por medio de trabajos monográficos o tareas de búsqueda de información.

- MVA. (2º ESO B). Tratamiento muy fuerte contra el acné. No puede realizar AF al mismo nivel que los compañeros.

- PBR (3º ESO A). Capacidad intelectual límite. Se explicarán las tareas de manera más detenida o ejemplificada, también se utilizarán variantes en algunos juegos que lo requiera.

- YCV (3º ESO A). Enfermedad rara y operación de columna. Su actividad estará limitada por su capacidad física la cual le impide algunos movimientos concretos y excesivos de cuello y de desplazamiento (carrera muy rápida, etc). Requiere vigilancia y mobiliario adaptado (reposapiés artesanal).

- CSC (3º ESO A). Sobredotación Intelectual.

- AOC (3º ESO A). Capacidad intelectual límite. Se explicarán las tareas de manera más detenida o ejemplificada, también se utilizarán variantes en algunos juegos que lo requiera.

-LPE (4º ESO A). Ha sufrido una luxación de rodilla, puede realizar AF pero de manera controlada.

-GTA (4º ESO B). Hipercifosis dorsal, llevará Corsé. Puede realizar AF teniendo en cuenta este problema de columna vertebral.

-JLLO (1º BACH A). Sobredotación intelectual. Para la cual se tomarán medidas que estarán sujetas a la implementación de un programa de enriquecimiento curricular (PEC) a nivel de centro.

- JBP (1º BACH B). Presenta disortografía, para la cual se realizará una adaptación curricular para que el alumno pueda disfrutar de una adaptación PEBAU.

- RRM (1º BACH B). Presenta sobredotación intelectual. Al no presentarse ninguna medida específica en el informe de evaluación psicopedagógica, las medidas a tomar serán ordinarias o generales.
- CBLE (2º BACH A). Sobredotación intelectual. Se recoge la media de PECAI, la cual está sujeta a la implementación de un Programa de Enriquecimiento Curricular (PEC) a nivel de centro.
- JGMR (2º BACH A). Asperger. En la etapa de Bachillerato no se aplican Programas Específicos.
- JFSR (2º BACH A). Sobredotación Intelectual. No Al no presentarse ninguna medida específica en el informe de evaluación psicopedagógica, las medidas a tomar serán ordinarias o generales.
- EFM (2º BACH A). Sobredotación Intelectual. En el informe de evaluación psicopedagógica no presenta ninguna medida específica, siendo las medidas a tomar ordinarias o generales.

6. Actividades complementarias y extraescolares

Este año dadas las circunstancias y el protocolo COVID-19, quedan muy limitada la realización de actividades complementarias y extraescolares, con el fin de evitar el mayor número de contagios posibles.

De todas formas, en la programación se van a añadir las actividades que se realizarían en condiciones normales, por la probabilidad de que se puedan llegar a realizar.

A los alumnos de todos los cursos se les ha otorgado una autorización anual, para poder realizar actividades complementarias en horario de clase, fuera del centro, como puede ser visita al campo de fútbol, senderismo por los alrededores, salidas en bicicleta por los alrededores, visita al pabellón ferial, visita al pabellón deportivo etc.. se avisará con antelación para que los tutores legales estén correctamente informados.

Las actividades extraordinarias pretenden desarrollar en el alumnado el desarrollo integral y profundizar en determinados aspectos más allá del trabajo ordinario.

En el listado de actividades propuestas por el Departamento de Educación Física figuran, por una parte, las relacionadas con el bloque de contenidos de “Actividad Física en el Medio Natural” como actividades de consolidación de las unidades didácticas que giran en torno al citado bloque. Por otra parte, se relacionan otras actividades que se organizarán de forma coordinada entre el Departamento de Educación Física y otros Departamentos del Centro respondiendo al Trabajo por Proyectos en el que el alumnado cobra un papel especialmente protagonista.

ACTIVIDAD	COMPLEM. / EXTRAESC.	GRUPO	LUGAR	FECHA PROBABLE
Actividad de Halloween	Complementaria	1º ESO A y 3º ESO B	El Pinsapar	28-29 Octubre
Senderismo en el Pinsapar (Actividades subvencionadas por la Diputación)	Complementaria.	Todos los cursos	IES Zaframagón	20 de noviembre
Senderismo en Llanos del Rabel (Actividades subvencionadas por la Diputación)	Complementaria	2º ESO A y 3º ESO A	Llanos Rabel	27 de noviembre
Cross de Navidad	Complementaria	Algunos alumnos de todos los grupos	Campo de fútbol de Olvera	15 de enero
Marcha senderista solidaria	Complementaria	Todo el centro	Sendero Olvera	Final del primer trimestre 19 enero aprox
Juegos populares por el Día de Andalucía	Complementaria	Todo el centro	IES	25 o 26 febrero
Cicloturismo en la Vía Verde	Complementaria	Todos los cursos	Vía Verde	21 marzo
Día del Deporte del Zaframagón en	Complementaria	Todo el centro	Olvera	26 marzo

Olvera				
Actividad Multiaventura con Actividades Acuáticas	Extraescolar	1º Bachillerato	Sancti Petri	4 de junio
Actividad Multiaventura	Complementaria	1º ESO	Por determinar	Tercer Trimestre
Actividad Multiaventura con Orientación	Complementaria	2º ESO	Por determinar	Tercer Trimestre
Actividad Multiaventura con Escalada	Complementaria	3º ESO	Por determinar	Tercer Trimestre
Actividad Multiaventura con Kayak	Complementaria	4º ESO	Por determinar	Tercer Trimestre

Como se ha mencionado anteriormente, cabe destacar la peculiaridad en la cual nos encontramos inmersos desde el pasado mes de Marzo de 2020 con motivo del Covid, y que se ha extendido al presente curso 2020/21, por lo que la planificación de actividades de este tipo quedarán en el aire esperando confirmación de autoridades educativas y gubernamentales para su realización.

7. Organización del Trabajo en Equipo.

En el presente curso se recogerá, cada semana, en el libro de actas del Departamento, todos los aspectos que se hayan desarrollado a lo largo de la semana o que sean importantes a destacar.

La complejidad de este curso reside en reunirse puntualmente con los otros dos profesores del Departamento de Dibujo y que comparten el Área con Educación Física, siendo necesario buscar huecos extras en algunos casos, o emplear la vía telefónica o correos electrónicos como recurso alternativo para hacerles llegar la información que deban ir conociendo a lo largo del curso. Cabe destacar que por ahora todo está realizándose de manera satisfactoria.

Durante las primeras semanas del curso, la comunicación ha ido mucho más allá de esas reuniones para establecer el plan de trabajo y adecuar las programaciones al contexto y punto de partida.

Eva María Gómez Arredondo.

Jefa del Departamento de Educación Física.