

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

PLAN DE TRABAJO

CURSO 2020/2021

1. Componentes

Los Componentes del Departamento son los siguientes:

PROFESOR/A	ÁREA O MATERIA
Dº Javier Caballos Tejada	Profesor de Biología y Geología
Dª Teresa López Peral	Profesora de Biología y Geología

2. Áreas y materias asignadas al departamento

ÁREA	NIVEL	HORAS
Biología y Geología	1º ESO	3
Biología y Geología	3º ESO	4
Biología y Geología	4º ESO	3
Biología y Geología	1º Bachillerato	4
Anatomía Aplicada	1º Bachillerato	2
Biología	2º Bachillerato	4

3. Objetivos del Departamento para el curso 2020/2021

1. Promover el uso adecuado de los recursos, la reducción y el reciclaje de los residuos.
2. Promover hábitos y estilos de vida saludables en el alumnado del Centro.
3. Fomentar la lectura y la expresión oral entre el alumnado.
4. Fomentar el gusto por el orden, la limpieza y el ahorro de agua y energía en nuestro entorno más cercano.
5. Potenciar tanto el uso de los ordenadores como el de las plataformas classroom y moodle como recurso escolar.
6. Adaptar y flexibilizar la programación para diferentes escenarios de actuación.
7. Aproximar la ciencia al alumnado.

4. Actuaciones, Tareas, Responsables y criterios de Evaluación

OBJETIVO 1: Promover el uso adecuado de los recursos, la reducción y el reciclaje de los residuos

<i>Las tareas y actuaciones se adaptarán al desarrollo de la pandemia y a las recomendaciones de las autoridades sanitarias.</i>			
Actuaciones y Tareas	Responsable/s	Temporalización	Criterios de Evaluación
Recogida de pilas, cartuchos de tinta y aceite usado.	Todo el Departamento	Todo el curso	Recogida de una cantidad aceptable de pilas y cartuchos. Recogida de aceite usado para la fabricación de jabón en el laboratorio.
Impulsar una adecuada separación de residuos.	Alumnado de las patrullas verdes	Todo el curso	Comprobar el uso adecuado de los contenedores de reciclaje del centro.
Recogida de medicamentos caducados.	Alumnado de Anatomía de 1ºBach.	Todo el curso	Conseguir la participación de todos los grupos del centro. Comprobar el uso adecuado de los contenedores.
Dotar las aulas con contenedores para que el alumnado pueda separar los residuos. Se reparan las papeleras fabricadas el curso pasado y se construyen nuevas para cubrir todas las aulas.	Alumnado de ESO	Primer trimestre	Conseguir la participación de todos los grupos del centro.
Reducción del uso del papel y reciclaje del mismo.	Todo el Departamento	Todo el curso	Utilización en cada aula de cajas para reciclaje de papel.

OBJETIVO 2: Promover hábitos y estilos de vida saludables en el alumnado del Centro			
Actuaciones y Tareas	Responsable/s	Temporalización	Criterios de Evaluación
Elaborar una dieta personalizada analizando los nutrientes y las calorías que proporcionan	Todo el Departamento	1º y 2º Trimestre	Haber realizado la dieta en los cursos de 3º ESO y 1º Bach.
Extraer los beneficios de la dieta mediterránea a través del estudio de una dieta personal.	Todo el Departamento	1º y 2º Trimestre	Estudiar las características de la dieta mediterránea comparándolos con la propia en los cursos de 3º ESO y 1º Bach.
Presentar un trabajo que recoja los resultados.	Todo el Departamento	2º y 3º Trimestre	Haber extraído los resultados en dichos grupos para mostrarlos al resto de los alumnos del centro. Tener elaborado el trabajo en Junio.

Analizar diferentes estilos de vida y reconocer los hábitos saludables.	Todo el Departamento	2º y 3º Trimestre	Haber extraído los resultados en dichos grupos para mostrarlos al resto de los alumnos del centro. Tener elaborado el trabajo en Junio.
---	----------------------	-------------------	--

OBJETIVO 3: Fomentar la lectura y la expresión oral entre el alumnado			
Actuaciones y Tareas	Responsable/s	Temporalización	Criterios de Evaluación
Impulsar la lectura a través de la publicación en el panel científico y en el blog de noticias científicas.	Alumnado de 1ºESO y 4ºESO que cursan Biología y Geología	Todo el curso	Actualizar el panel científico dos veces al trimestre.
Realizar lecturas de autores y noticias relacionadas con la materia.	Todo el Departamento	Todo el curso	Realizar una lectura comentada al trimestre.
Realizar la lectura de un libro.	Todo el Departamento	Todo el curso	Haber leído un libro en 4ºESO.
Fomentar la expresión oral a través de las presentaciones y exposiciones de trabajos.	Todo el Departamento	Todo el curso	Haber realizado al menos una exposición oral a lo largo del curso académico.

OBJETIVO 4: Fomentar el gusto por el orden, la limpieza y el ahorro de agua y energía en nuestro entorno más cercano (el Centro) <i>Las tareas y actuaciones se adaptarán al desarrollo de la pandemia y a las recomendaciones de las autoridades sanitarias.</i>			
Actuaciones y Tareas	Responsable/s	Temporalización	Criterios de Evaluación
Confeccionar listados de conductas correctas e incorrectas.	Alumnado de Biología y Geología de 1ºESO	Todo el curso	Realizar un listado de conductas al menos en el 50% de los grupos asignados al Departamento.
Hacer un balance de los resultados obtenidos.	Alumnado de Biología y Geología de 1ºESO	Todo el curso	Registro del listado.
Elaboración de carteles. Concurso de cartelería.	Alumnado de Biología y Geología de 1ºESO	Todo el curso	Que los carteles estén colocados en su lugar de destino.
Implicación del alumnado en la limpieza del centro.	Alumnado de Biología y	Todo el curso	Observación del estado de las instalaciones.

Elaboración de una tabla de recogida de información.	Geología de 1ºESO		
Creación de las patrullas verdes	Todo el Departamento	Todo el curso	Vigilancia de las instalaciones

OBJETIVO 5: Potenciar tanto el uso de los ordenadores como el de las plataformas classroom y moodle como recurso escolar.			
Actuaciones y Tareas	Responsable/s	Temporalización	Criterios de Evaluación
Actualización del blog de cultura científica.	Alumnado de 4ºESO que cursa Biología y Geología	1º trimestre	Tener el blog activo antes de la finalización del primer trimestre.
Realizar presentaciones y publicar en el blog los trabajos elaborados por los alumnos.	Alumnado de 4ºESO y 1ºBach. que cursan Biología y Geología	Todo el curso	Realizar al menos tres presentaciones y tener publicados el 50% de los trabajos realizados.
Crear un foro para comentar noticias científicas.	Alumnado de 4ºESO y 1ºBach. que cursan Biología y Geología	Todo el curso	Haber publicado y comentado al menos 10 noticias científicas.
Habilitar correos para recepción de trabajos.	Todo el Departamento	Todo el curso	Evaluación de la mayoría de los trabajos por vía digital.
Potenciar el uso de plataformas classroom y moodle en el proceso de enseñanza.	Todo el Departamento	Todo el curso	Comunicación, recepción y evaluación de actividades a través de las plataformas en todos los grupos en los que se imparte clase.

OBJETIVO 6: Adaptar y flexibilizar la programación para diferentes escenarios de actuación			
Actuaciones y Tareas	Responsable/s	Temporalización	Criterios de Evaluación
Modelo de flexibilización para un posible confinamiento	Todo el Departamento	Todo el curso	Elaboración de un documento con la programación adaptada indicando los recursos y plataformas de contacto con el alumnado
Modelo de flexibilización para un posible confinamiento del profesor	Todo el Departamento	Todo el curso	Elaboración de un documento con la programación adaptada indicando los recursos y plataformas de contacto con el alumnado
Modelo de flexibilización para un posible	Todo el Departamento	Todo el curso	Elaboración de un documento con la programación adaptada

confinamiento del alumnado			indicando los recursos y plataformas de contacto con el alumnado
Modelo de flexibilización para la enseñanza semipresencial	Todo el Departamento	Todo el curso	Elaboración de un documento con la programación adaptada indicando los recursos y plataformas de contacto con el alumnado

OBJETIVO 7: Aproximar la ciencia al alumnado <i>Las tareas y actuaciones se adaptarán al desarrollo de la pandemia y a las recomendaciones de las autoridades sanitarias.</i>			
Actuaciones y Tareas	Responsable/s	Temporalización	Criterios de Evaluación
Realizar prácticas de laboratorio relacionadas con el currículo.	Todo el Departamento	Todo el curso	Haber realizado al menos una práctica de laboratorio por trimestre.
Desarrollar una jornada de prácticas de laboratorio guiadas por los propios alumnos de ciencias.	Todo el Departamento	Todo el curso	Todo el alumnado del centro visitará y participará en las actividades organizadas durante esta jornada.
Adquisición de conocimientos y actitudes científicas e intercambio de experiencias con el alumnado de otro centro y con especialistas en diversas materias científicas.	Todo el Departamento	Todo el curso	Todo el alumnado, por niveles deberá haber asistido a alguna actividad con especialistas en materia científica.
Exposición de un panel de ciencias en el centro con actualizaciones periódicas.	Alumnado de 1ºESO y 4ºESO que cursan Biología y Geología	Todo el curso	Renovación periódica de la información e implicación de todo el alumnado.

5. Actividades complementarias y extraescolares

Además de la participación en actividades complementarias y extraescolares generales del Centro, el Departamento propone las siguientes actividades, si bien *su realización estará supeditada al desarrollo de la pandemia y a las recomendaciones y autorizaciones por parte de las autoridades sanitarias y los responsables de educación.*

Actividad	Finalidad	Dirigido a
Viaje a Antequera y Laguna de Fuente de Piedra Visita al parque eólico de	Conocer las principales formas del modelado kárstico. Observar un lugar relevante en las corrientes migratorias de Aves en Europa. Conocer fuentes de energía renovables.	4º ESO y 1º Bachillerato

Campillos		
Viaje a Málaga	Visita al centro Principia Visita a los jardines de la Concepción	1º ESO
Viaje a Granada	Visita al Parque de las Ciencias y el planetario	3º ESO y 1º Bachillerato
Taller de Ciencia Divertida	Aproximar la Ciencia a la vida cotidiana	Todo el Centro
Visita a la Gruta de las Maravillas de Aracena y minas de Riotinto	Conocer las principales formas del modelado kárstico y las repercusiones sobre el medio ambiente de las actividades mineras	1º Bach
Senderismo por la vía verde y otros lugares del entorno	Recorrido botánico y geológico	Todo el Centro
Visita a Tarifa. Avistamiento de cetáceos, duna de Bolonia, Parque eólico, Museo del atún y ruinas de Baelo Claudia	Conocer, valorar el patrimonio natural e histórico y la riqueza paisajística de la provincia de Cádiz	4º ESO
Visita a una EDAR de la localidad	Familiarizarse con las técnicas de tratamiento de residuos	4º ESO y 1º Bach
Actividades del día de SIDA (1 de diciembre)	Charlas, montaje de un stand informativo, concurso de carteles y otros soportes	Todo el Centro
Actividades sobre salud	Concienciar al alumnado sobre problemas de salud y hábitos saludables	Todo el centro.
Día del medio ambiente (5 de junio).	Realizar actividades de reciclaje de material usado	Todo el Centro
Charla-coloquio realizada por personal especializado	Resolver cuestiones de interés para el alumnado relacionadas con la salud y el medioambiente.	Todo el centro
Creación de un foro de opinión sobre noticias científicas	Concienciar al alumnado del papel que tiene la Ciencia en nuestra sociedad	4ºESO y 1º Bach
Prácticas de Primeros Auxilios	Adquirir conocimientos básicos sobre Primeros Auxilios	Todo el centro. Monitores alumnado de 1ºAnatomía
Prácticas de Anatomía	Adquisición de conocimientos básicos sobre anatomía humana mediante la disección de órganos.	Todo el centro. Monitores alumnado de 1ºAnatomía
Programa Aldea	Participar en diferentes actividades encaminadas a mejorar nuestro entorno escolar enmarcadas en el programa Aldea	Todo el Centro
Recogida de medicamentos caducados. Los medicamentos en el Tercer Mundo	Concienciar al alumnado en el uso responsable de la medicación y los problemas de salud que existen en los países subdesarrollados.	Todo el Centro
Recogida selectiva de residuos	Concienciar sobre la necesidad de reciclar materiales poco biodegradables	Todo el Centro
Estudio de los recursos naturales de la zona (geomorfología, flora y fauna)	Conocer, valorar e implicarse en la protección de estos recursos	Todo el Centro

6. Organización del trabajo en equipo

- La hora de reunión semanal será los lunes de 10:15 a 11:15h.
- Se ha elaborado un calendario de ocupación del laboratorio para la realización de actividades prácticas y uso de los recursos del Departamento teniendo en cuenta que durante el presente curso va a ser ocupado para desdobles de otras materias.
- Se han realizado y planificado reuniones con las profesoras responsables de las materias de Cultura Científica y Métodos de las Ciencias para proporcionarles la programación y los libros de texto.
- Se está consultando al coordinador Covid y al equipo directivo la posibilidad de continuar la realización de diversos proyectos incluidos en los objetivos del Departamento.

7. Atención a la diversidad

De acuerdo con la Orden de 25 de Julio de 2008 por las que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros públicos de Andalucía (BOJA de 22 de Agosto de 2008). Consolidado por la ORDEN de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad. Las medidas, programas, planes o actuaciones para la atención a la diversidad se establecen en el Capítulo VI del Decreto 111/2016, de 14 de junio.

La educación de los alumnos con necesidades educativas específicas, ya sean estas temporales o permanentes, se regirá por los principios de normalización y de integración escolar. Se considera alumnado con necesidades educativas específicas a todos aquellos que requieran una atención específica por las siguientes causas:

1. Alumnado con necesidades educativas especiales: se tomarán medidas educativas que incluyan una adaptación curricular individualizada.
2. Alumnado con incorporación tardía al sistema educativo: se le realizarán pruebas de conocimientos previos para conocer su nivel de competencia
3. Alumnado que requiere medidas de carácter compensatorio: se adaptará la metodología a su nivel de competencia o se realizará una adaptación curricular individualizada.
4. Alumnado con altas capacidades intelectuales: se diseñarán actividades de ampliación para atender sus necesidades.

ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA

Una vez analizadas las pruebas iniciales, informes de tránsito e información facilitada por el Departamento de Orientación, se detectan necesidades individuales en virtud a los siguientes aspectos:

- Atención y motivación
- Comprensión y expresión oral y escrita.
- Problemas motrices
- Discapacidad física, psíquica o sensorial
- Alumnado en desventaja socio-cultural. En situaciones desfavorecidas de tipo socioeconómico, cultural, étnico, lingüístico o de salud

- Alumnado con superdotación intelectual

Las medidas dirigidas a dar una respuesta educativa adaptada al alumnado deben tener un carácter transitorio y revisable, facilitando la incorporación del alumno a las actividades de su grupo de clase, para así favorecer la integración social y el desarrollo de sus capacidades.

Las medidas de atención a la diversidad son las siguientes:

- Comunicación con el alumno, fomentando las relaciones personales y la autoestima.
- Apoyo y asesoramiento individualizado.
- Refuerzo educativo puntual.
- Optatividad en el planteamiento de las actividades.
- Adaptaciones curriculares.
- Comunicación y colaboración con las familias.
- Adaptación de las instalaciones.

Dentro de las adaptaciones curriculares diferenciaremos las poco significativas, relativas a la organización del currículo, de las significativas, concernientes a elementos básicos del mismo.

En todo caso, se trabajará en colaboración con el Departamento de Orientación tanto en la posible detección precoz de las necesidades educativas específicas como en relación a las medidas a adoptar en cada caso.

Para atender a estas demandas educativas adoptamos las siguientes medidas:

- a. Adaptar la metodología a las necesidades individuales o grupales. En este sentido, incidiremos en la continua realización de actividades de repaso y refuerzo y explicaciones más cortas y sencillas.
- b. Utilizar estrategias de motivación del alumnado, como su ubicación en el aula, atención especialmente individualizada y refuerzo positivo a las actitudes positivas para potenciar el desarrollo de las mismas.
- c. Control periódico de realización de actividades.
- d. Adaptación en forma de pruebas específicas atendiendo la adecuación de tiempos sin variar los objetivos.
- e. Revisión periódica los resultados de esta adaptación.

ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA

Afecta a casos en los que es necesario adaptar también los objetivos de la etapa, porque el alumnado no alcance el nivel de competencia debido a diversos aspectos. El proceso de adaptación, podríamos dividirlo en:

1. Fijación previa de objetivos a alcanzar.
2. Determinación de contenidos relacionados.
3. Diseño de actividades adaptadas al nivel de competencia curricular.
4. Metodología ajustada a las necesidades individuales.
5. Revisión periódica y evaluación del proceso.

Esta Adaptación Curricular Significativa se realizará siempre bajo el criterio del Departamento de Orientación, por parte del profesor de Educación Especial con la colaboración del profesorado que imparta las distintas materias en las que será necesario realizar la Adaptación.

Durante este curso escolar 2020-21, están matriculados en las materias del Departamento los siguientes alumnos/as con NEAE:

- AACCCII (Altas capacidades): 3 alumnos/as
- NEE (Alumnado con trastornos específicos del lenguaje, Asperger o enfermedad crónica): 3 alumnos
- DIA (Dislexia): 1 alumna

Estos alumnos/as se encuentran cursando las siguientes materias del departamento:

1º ESOA: Biología y Geología

- NEE: 1 alumno: F.P.R.
- DIA: 1 alumna: C.R.M.

3º ESOA: Biología y Geología

- AACCCII: 1 alumna: C.S.A.
- NEE: 1 alumno: Y.C.V.

1º BACHILLERATO: Biología y Geología / Anatomía aplicada

- AACCCII: 1 alumno: J.L.L.O.

2º BACHILLERATO: Biología y Geología

- AACCCII: 1 alumno: C.B.L.E.

Con todos ellos se tomarán las medidas oportunas con las adaptaciones curriculares pertinentes.

- En cuanto al alumnado con dificultades específicas de aprendizaje cursan las materias junto a su grupo de referencia y en principio siguen con normalidad las clases como el resto de sus compañeros. En caso de detectar alguna dificultad se realizará una atención más personalizada por parte del profesor y se tomarán las medidas necesarias en coordinación con el Departamento de Orientación. La alumna con DIA trabaja su dislexia en el programa de aula abierta coordinado por el Departamento de Orientación.

- El alumnado con sobredotación realizará las mismas actividades que el resto del alumnado, y sólo si se cree conveniente y en momentos puntuales, se le realizará una ampliación de las actividades. Sobre este alumnado se realiza una observación continuada a lo largo del curso para evaluar la necesidad de introducir algún cambio en la metodología aplicada. Con los alumnos/as AACCCII que cursan bachillerato ya se ha realizado una flexibilización de avance de un curso con respecto al que les corresponde por edad, de ahí que no sea necesario la ampliación de actividades.

Este conjunto de medidas organizativas y curriculares pretende conseguir la integración escolar, la normalización y la atención individualizada de alumnado con necesidades educativas de apoyo educativo, ya sea de origen individual, social o cultural, así como la atención a las demandas del resto del alumnado.

PROGRAMA DE RECUPERACIÓN ALUMNOS PENDIENTES

El artículo 57 de la LEA, hace referencia al alumnado con materias pendientes y nos dice:” El alumnado que promocione con evaluación negativa en alguna materia seguirá los programas de refuerzo que establezca el departamento correspondiente, que será el órgano responsable de su aplicación y seguimiento...”

Para todos los alumnos que tengan pendiente alguna materia del departamento se realizará un seguimiento por parte del profesor que la imparte en el presente curso y para el resto de los alumnos el seguimiento lo realizará la jefa de departamento.

Para facilitar el seguimiento y la recuperación de los objetivos no superados se les facilitará a los alumnos los libros de texto de las materias pendientes.

La materia se distribuirá en tres bloques, tanto para la entrega de actividades como para la realización de los controles. Para recuperar la materia los alumnos deberán realizar los ejercicios de cada tema consultando en el libro de texto de la asignatura y superar una prueba escrita sobre los mismos. Pueden, asimismo consultar las posibles dudas o aclaraciones dirigiéndose al profesor que imparte esta asignatura durante el presente curso escolar o a la jefa de departamento. En horas de Jefatura de Departamento se acordarán reuniones periódicas con estos alumnos para resolver sus dudas y llevar un control de su progreso en los trabajos propuestos

Los ejercicios, ya corregidos, se devolverán a los alumnos antes de la realización de la prueba escrita.

Tanto la realización de estos ejercicios como la presentación a la prueba escrita son imprescindibles para recuperar la materia.

Los alumnos firmarán un documento al recibir los libros y las actividades dándose por enterados de las fechas de entrega de las mismas y controles previstos. Igualmente llevarán un documento a casa para el conocimiento del programa de recuperación por parte de sus tutores legales que deberán devolver firmado.

	TEMAS	ENTREGA DE ACTIVIDADES	CONTROL
Pendientes de 1º y 3º ESO	BLOQUE 1	10 de diciembre	10 de diciembre
	BLOQUE 2	11 de marzo	11 de marzo
	BLOQUE 3	20 de mayo	20 de mayo

La recuperación se calificará siguiendo los criterios de la tabla adjunta en cada uno de los bloques en los que se ha dividido la materia.

CRITERIOS	PONDERACIÓN
Entrega de actividades	40%
Prueba escrita	40%
Seguimiento del alumno	20%

PLAN DE RECUPERACIÓN CURSO 2020-21

En el presente curso se realizará el seguimiento de los siguientes alumnos:

Departamento de Biología y Geología

Curso 2020-21

- Alumnos/as de 2º ESO con pendientes de Biología y Geología de 1º ESO
1 alumno: J.G.S.
- Alumnos/as de 4º ESO con pendientes con Biología y Geología de 3º ESO
1 alumno: A.B.P.

El alumnado que no promocioe de curso seguirá un plan específico personalizado, orientado a la superación de las dificultades detectadas en el curso anterior. Las pruebas iniciales y los informes individualizados del curso anterior servirán de marco de referencia para la detección de las carencias en el conocimiento de la materia.

El seguimiento de estos alumnos se realizará por la Jefa de Departamento puesto que en el presente curso académico no cursan ninguna materia del mismo.

PLAN DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

Cuando un alumno/a no alcance los objetivos mínimos en una evaluación deberá:

- Realizar aquellas actividades que el alumno/a no presentó o realizó en la fecha indicada.
- Desarrollar actividades de refuerzo tendentes a alcanzar los objetivos mínimos.
- Repetir de las pruebas escritas u orales que no superó.
- Cualquier actividad que mejore la actitud del alumno/a.

Aquellos alumnos que no aprueben las recuperaciones de alguna evaluación realizarán un examen de recuperación de la materia no superada, al final de curso.

PLAN PARA LOS ALUMNOS QUE NO SUPERAN LA MATERIA EN LA EVALUACIÓN FINAL

Para todos aquellos alumnos que no hayan superado positivamente alguna materia en la evaluación final (Junio) se elaborará un informe sobre los objetivos no alcanzados y la propuesta de actividades de recuperación para la prueba extraordinaria de septiembre que consistirá en entregar trabajos y realización de un ejercicio escrito, según cada caso. Si el alumno solo tiene que recuperar una parte de la materia se tendrán en cuenta las notas obtenidas durante el curso escolar para obtener la calificación final.

SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO REPETIDOR

El plan específico personalizado está destinado al alumnado que no ha superado las competencias clave que ha motivado la repetición de curso. Este plan está orientado a la superación de las dificultades detectadas en el curso anterior y a incidir en la mejora del aprendizaje.

El alumnado que ha sido evaluado negativamente en la prueba de septiembre y repite curso, se le aplicará el siguiente protocolo:

- Seguimiento continuado y personalizado del trabajo del alumno, incidiendo en los aspectos en los que el alumno presenta dificultades.
- Contacto con la familia de este alumnado con el fin de evitar que la repetición sea inútil y el alumno entre en riesgo de abandono.
- Trabajo de forma regular con el departamento de Orientación, con el fin de que éste aporte pautas de trabajo y de atención al alumnado repetidor.

Durante el presente curso hay cinco alumnos repetidores matriculados en Biología y Geología de 3ºESO:

3ºESO A: D.B.M., R. El Q. O. y L.F.S.

3ºESO B: M.A.V. y N.R. H.

En Bachillerato hay un alumno repetidor que cursa Biología: M.G.P.